DIRECCIÓN TERRITORIAL ANDES OCCIDENTALES DE PARQUES NACIONALES NATURALES

CORPORACIÓN DE ESTUDIOS, EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN AMBIENTAL - CEAM-

Proceso de Gestión de conocimiento para la gobernanza ambiental en los territorios interculturales

Informe Narrativo del Ejercicio Piloto Primer y Segundo Encuentro con lideresas y líderes

Convenio N° 006 de 2023

DTAO & Corporación CEAM

Santuario de Fauna y Flora Otún Quimbaya PNN

13 al 17 de noviembre y 27 de noviembre al 1 de diciembre de 2023

Proceso de Gestión de conocimiento para la gobernanza ambiental en los territorios interculturales

Objetivo general

Desarrollar un proceso formativo y de gestión de conocimiento con líderes y lideresas de organizaciones locales y regionales, que contribuya al fortalecimiento de sus capacidades para asumir procesos de gobernanza ambiental en los territorios, la conservación y la soberanía alimentaria de las comunidades indígenas, afro y mestizo que habitan la zona de influencia de la Territorial Andes Occidentales de PNN

Lunes 13 de noviembre 2023

Llegada del grupo de facilitadores y participantes al Santuario de Fauna y Flora Otún Quimbaya.

Desarrollo del encuentro

El encuentro se llevó a cabo en las instalaciones del Santuario de Fauna y Flora Otún Quimbaya de Parques Nacionales Naturales de Colombia. Hubo participación de 23 personas (8 mujeres y 15 hombres); doce de estas personas tienen un vínculo contractual con PNN, las demás vienen de procesos organizativos en sus comunidades tanto campesinas como indígenas. Para el desarrollo de las actividades y para garantizar la participación en el encuentro, el CEAM y PNN aportaron a cada persona los recursos económicos requeridos para el desplazamiento al lugar del encuentro y del regreso a sus sitos de origen, recurso que fue asignado desde el presupuesto del convenio de Asociación

Primer Encuentro

Saludos de bienvenida y ubicación de participantes

Como protocolo definido por el Santuario de Fauna y Flora Otún Quimbaya, todo grupo que visita sus instalaciones debe recibir una inducción acerca de lo que es el sitio como tal y las recomendaciones de comportamiento durante la estadía. Un funcionario de PNN presentó al grupo de asistentes lo que es el Santuario y se asignaron los lugares destinados para el alojamiento, alimentación y otros espacios. Se aclara que en este lugar la señal de internet sólo se logra en algunos sitios específicos que igualmente señalan.



Marte 14 de noviembre 2023

Presentación de participantes

Para que cada participante hiciera su presentación personal y organizacional, se trabajó la dinámica de la telaraña. Así, se dispuso el grupo de pie en la cancha y formando un círculo.

Se entregó a una primera persona un rollo de pita, y se le pidió decir su nombre, su procedencia y las expectativas frente al encuentro. Una vez hecha su presentación, tomó un extremo de la pita y lanzó el resto del ovillo a otra persona para que se presentara, y así, cada persona mantuvo el hilo asido y lanzó la madeja a otra hasta que todo el grupo se hubo presentado.



Al finalizar las presentaciones individuales, se visualizó que, a medida que se fue lanzando el ovillo de persona a persona, con dicho hilo se ha formado una red. Se pidió que opinaran acerca de la figura que se ha formado:

- ✓ Tiene forma de red
- ✓ Tiene forma de telaraña
- ✓ El tejido es la invitación a la comunicación, al intercambio de saberes y construir propuestas conjuntas
- ✓ Esa red es compromiso e invita a sumar el hacer de cada una y cada uno - Con el trabajo en red, podemos fortalecer la vida en los territorios.
- ✓ Estamos conectadas las personas por los hilos de la red.
- ✓ Cada hilo nos conecta con las demás personas del grupo…

Luego, se orientó que cada persona tensionara el hilo; entonces la red se ve fuerte, segura, plantearon algunas personas. Después, se pidió que aflojaran el hilo, y la red se vio débil, opinaron. Se concluyó que en una red cada persona, cada organización, debe poner la fuerza para mantenerla firme, viva; quien tiene un hilo -que significa una responsabilidad- debe hacer la fuerza, moverse en cumplimiento de sus responsabilidades para que la Red pueda desarrollar sus tareas.

Finalmente, se pide a una persona que suelte el hilo que le correspondió. Se analiza que ese hecho de soltar el hilo, rompe la conexión con las personas que tienen los extremos de donde partió hacia ella y a quien ésta le había entregado el ovillo. Eso mismo sucede en las comunidades: si una persona suelta su responsabilidad, la comunidad u organización empieza a fallar y se corre el riesgo de su desaparición.

La dinámica permitió hacer la reflexión acerca de asumir con responsabilidad los roles y compromisos que adquieren las personas dentro de los territorios a los que pertenecen, compromisos que se deben cumplir con seriedad, ética y responsabilidad para garantizar la pervivencia y la sostenibilidad de los territorios, para concertar la transformación y la gobernanza de éstos en procura de su protección, conservación y restauración.

Se anotó que la red está ubicada en un territorio y, por lo tanto, su existencia contribuye a fortalecer el bien vivir en las localidades y regiones. Tejer trabajo no es más que aunar esfuerzos de las organizaciones y las comunidades para la gestión y el desarrollo de actividades conjuntas para la pervivencia en los territorios, máxime cuando cada organización que la conforma tiene fortalezas propias y proyectos de bienestar social que se complementan con los de las demás.

Igual a lo que sucede en la red que se tejió, funcionan los ecosistemas: cuando se rompe un hilo de este, se afecta a todo lo que hay en el territorio; por ello, la responsabilidad que se debe asumir para la protección de áreas protegidas - AP.

Ubicación en el contexto de este encuentro

Con el grupo de asistentes partimos de las siguientes inquietudes:

- Por qué estamos aquí,
- Por qué ustedes,
- De dónde surge este encuentro.

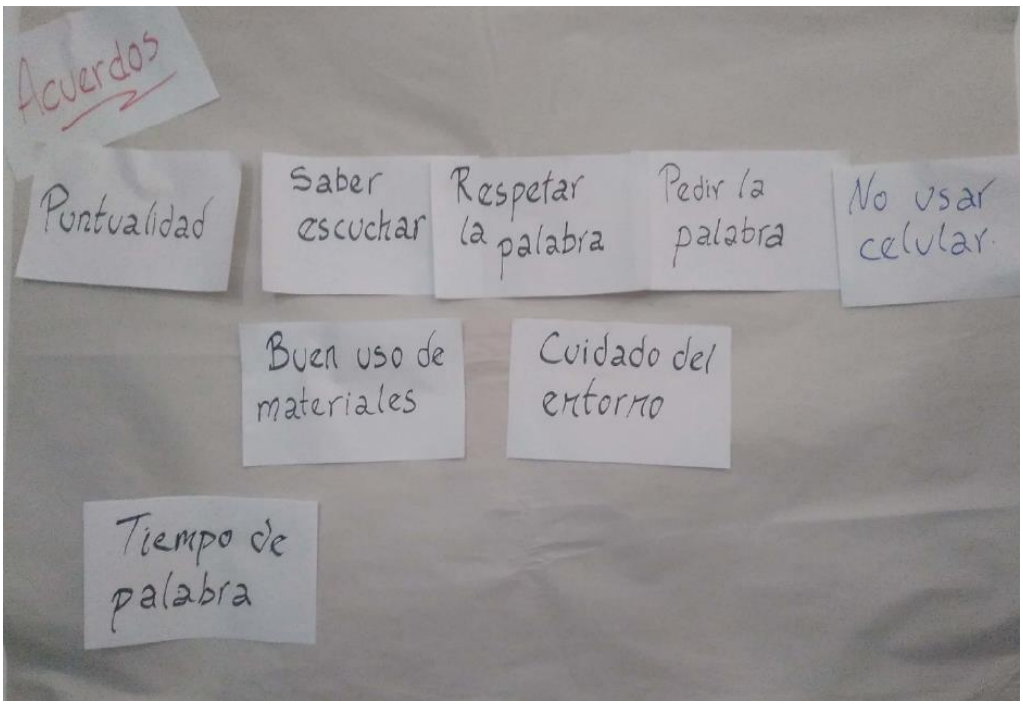
Partimos por contarle al grupo que desde La Dirección Territorial Andes Occidentales- DTAO de Parques Nacionales Naturales de Colombia, el director Jorge Ceballos, nos ha invitado a pensar y construir un diplomado en el tema de Gobernanza Ambiental, como una actividad dentro del Programa Escuela de Gobernanza Ambiental (PEGA) en Paisajes Interculturales: ese es el motivo del encuentro con el grupo, se necesita hacerle ajustes al PEGA, se asume el reto de abordar y avanzar en temas que otros deben empezar a trabajar en la DTAO. En últimas, lo que se busca en este encuentro es fortalecer la mirada para que cada persona contribuya a la

gobernanza en sus territorios, a relacionarse con las demás personas de sus comunidades y con las instituciones locales para la toma de decisiones que sean de su interés.

Se comparte con el grupo la agenda programada, aclarando que este es el primero de dos encuentros que se tendrán para avanzar en el Curso – diplomado y que durante la semana se trabajarán dos módulos: el primero, *El territorio que habito y la Gobernanza Ambiental* y el segundo, *Aportes a la definición de otra visión de vida y de mundo: ¿otro paradigma de desarrollo?*

Definición de acuerdos

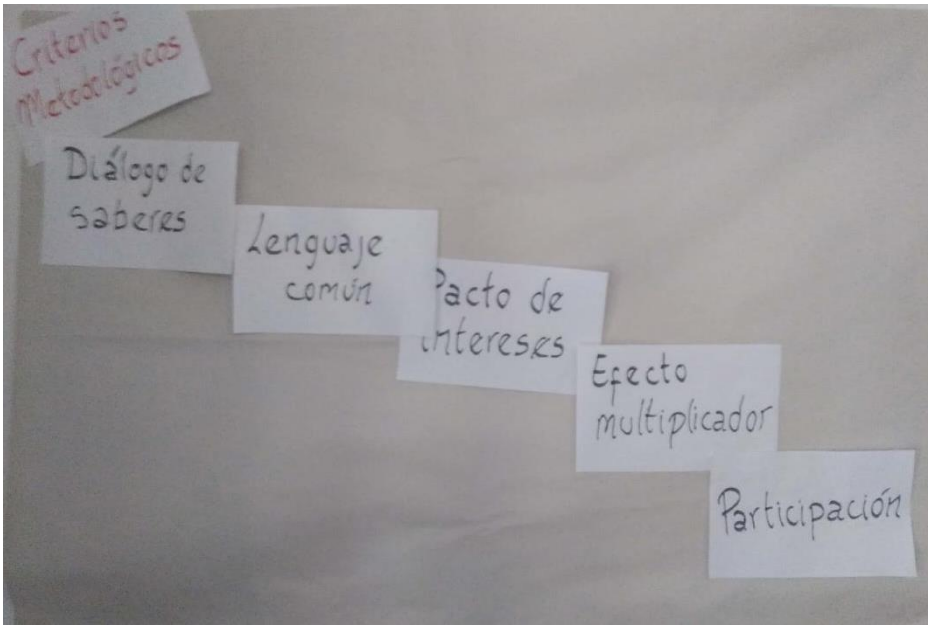
Para que el encuentro pueda desarrollarse dentro de la agenda programada, se definieron acuerdos relativos al comportamiento del grupo. Los siguientes son los acuerdos acordados por el grupo para ser asumidos durante el desarrollo del encuentro:



Algunos criterios metodológicos

Se explica al grupo participante los criterios con los que se desarrollará el Encuentro, los mismos que pueden establecer en y con las comunidades con las que comparten sus día a día porque permiten la construcción colectiva de conocimiento y de propuestas y acciones para su bienestar:

- **El diálogo de saberes:** las personas participan de manera abierta desde los conocimientos, experiencias y actitudes propias de su ser individual y comunitario, a su vez, fundamentadas en condiciones y prácticas culturales propias, y en la ruptura de paradigmas que históricamente les han sido impuestos.



- **Lenguaje común:** a partir de los diferentes saberes y conocimientos, las personas construyen sus propios conceptos y lenguajes que faciliten la comunicación entre los diversos actores sociales. Es decir que cada persona pueda comprender a qué se refieren los términos, los conceptos, las palabras que se utilizan en torno a sus territorios y a las propuestas que se tejen en la comunidad.
- **El pacto de intereses:** una vez las personas tienen claros los conceptos básicos y se llega a un lenguaje común, se pactan intereses comunes, bien sea en la organización o en la

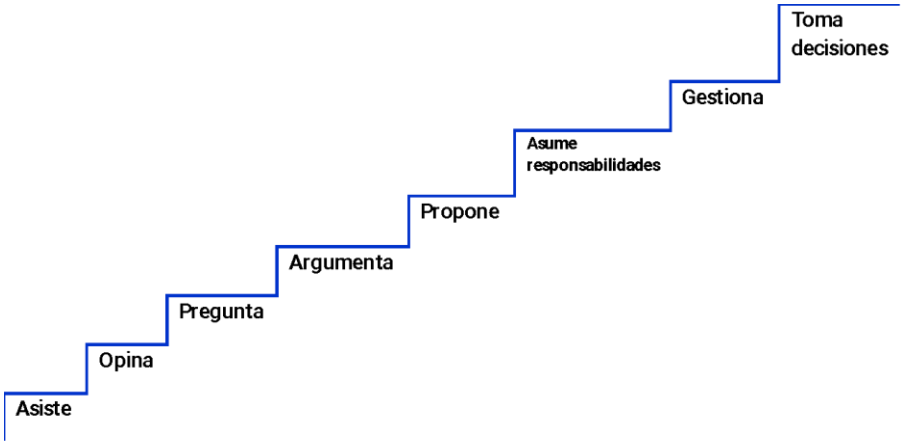
comunidad, y se priorizan aquéllos que obedezcan al interés colectivo y que permitan definir estrategias y acciones hacia el bienestar y la vida digna en los territorios.

- **Generar efecto multiplicador:** es decir que la gente debe apropiar y compartir con las demás personas de la comunidad los aprendizajes adquiridos, las prácticas desarrolladas y, en general, las propuestas que sean válidas para las condiciones particulares de sus territorios y de las familias que los habitan.
- **La participación:** esta es condición imprescindible para que se lleve a cabo un proceso consciente y comprometido y mediante el cual la gente fortalece su capacidad para la toma de decisiones a favor de su bienestar y del territorio en general.

Se hace énfasis en profundizar acerca de la importancia de promover la participación ya que toda intervención que se hace en un territorio, tendrá algún efecto sobre aquellas personas con quienes el líder o lideresa interactúa. Se invita a consultar el Módulo 1, en donde podrán conocer en más detalle acerca de este tema.

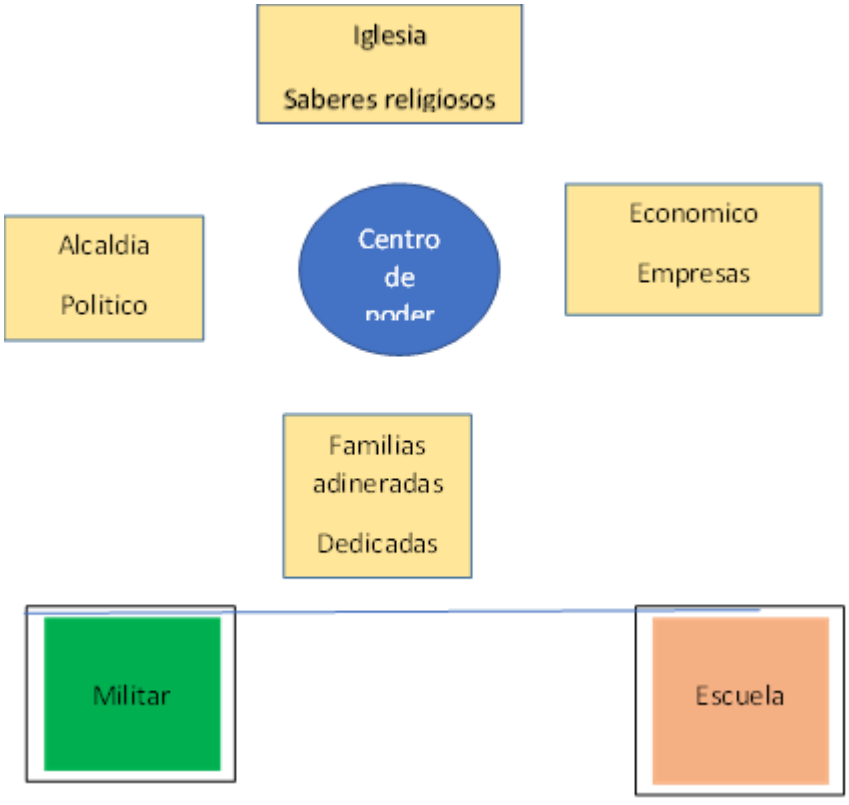
Al ser la participación un aspecto importante para la gobernanza en los territorios, de manera colectiva se hace análisis de los diversos niveles que este aspecto muestra en la cotidianidad de las comunidades, análisis que lleva a construir lo que se denomina la ***Escalera de Participación***.

La escalera es una herramienta que permite evaluar en cuál nivel de participación se encuentran las personas que participan de los procesos comunitarios y, desde el interés de fortalecer a la comunidad o a la organización, se pueden emprender acciones que ayuden a pasar a otro nivel más alto, de tal manera que cada habitante pueda, en un momento determinado, asumir liderazgos efectivos.



Como se puede observar, el nivel más bajo lo representa la persona que sólo asiste a los espacios de reunión, que asume, entonces, una actitud pasiva. Le sigue aquella que se atreve a lanzar una opinión, pero muchas veces no la defiende; luego, aquella que es capaz de hacer preguntas, que "no traga entero" lo que le dicen o lo que se propone, y así se va escalando hasta ver quiénes son los que argumentan, proponen, asumen responsabilidades gestionan y toman decisiones.

Se anota que poco se ha dedicado a formar a la gente para tomar decisiones, sino que, más bien, se ha dejado que otras personas las tomen por ella; una persona capaz de tomar decisiones puede ser vista como alguien que atenta contra las estructuras, contra los centros de poder que se pueden visualizar de la siguiente manera:



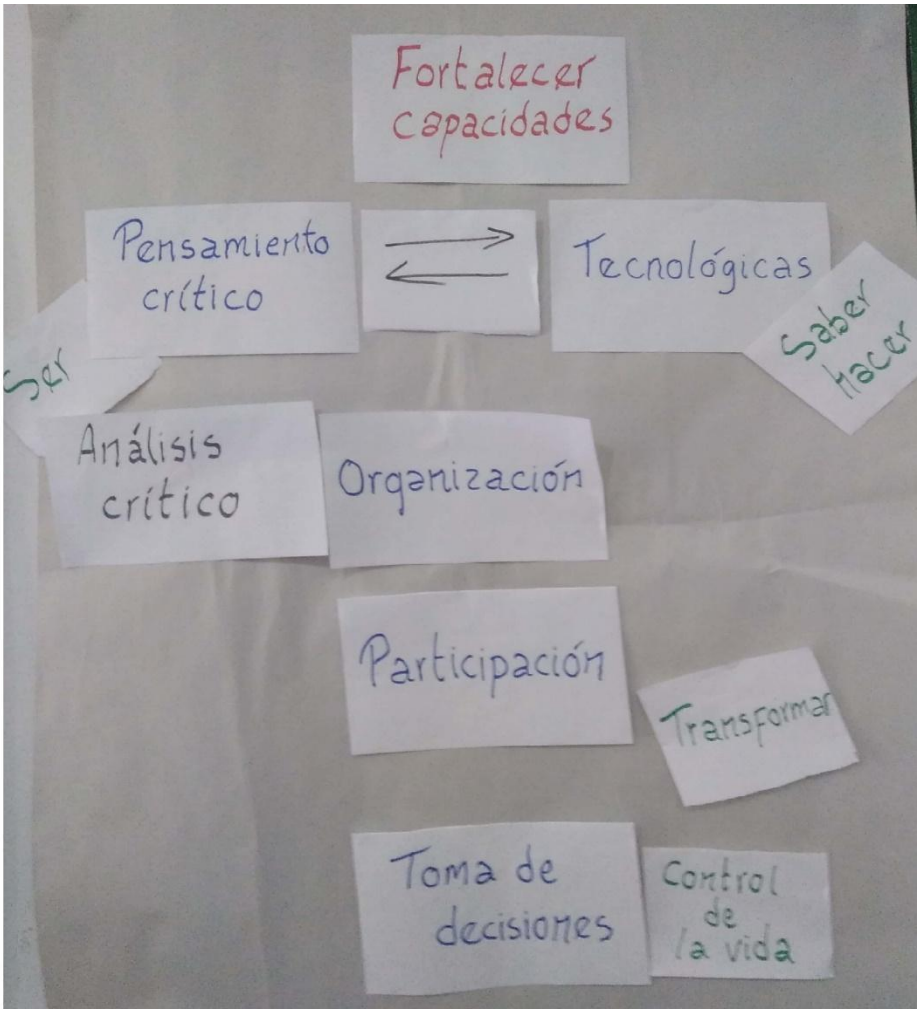
Se ubican como centros de poder, que orientan la vida de la gente e imponen maneras de vivir en los territorios, a la Iglesia (desde un sistema de creencias), las empresas y el poder económico (desde un sistema de relaciones de producción y económicas), la escuela (desde el

sistema educativo para formar personas para que sean útiles a esos poderes) y el poder militar (que hace cumplir lo que el sistema de poder defina).

Se hace hincapié en la importancia de que la gente se apropie y fortalezca las capacidades para la participación, que llevará a la acción en el territorio, a la organización y a la gobernanza. Algunas capacidades a fortalecer se plantearon de la siguiente manera:

Capacidades a fortalecer

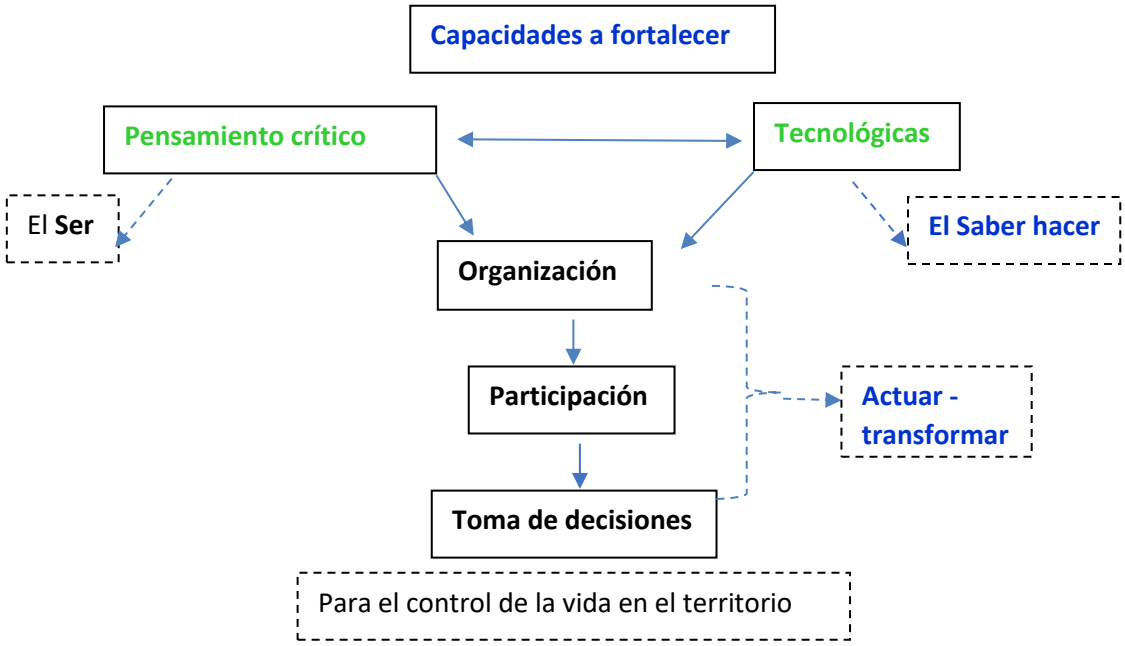
Las lideresas, los líderes y la población en general, deben fortalecer sus capacidades para poder interactuar y ejercer niveles de gobernanza en los territorios que habitan. Es importante que fortalezcan sus capacidades en dos sentidos clave:



1. **El Fortalecimiento de capacidad de pensamiento y análisis crítico:** fundamental para la lectura e interpretación de los contextos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales que les rodean; para una acción argumentada.
2. **Fortalecimiento de las capacidades tecnológicas**: entendidas como el fortalecimiento de saberes, habilidades y prácticas necesarias para la transformación de las realidades y de los quehaceres en los territorios. Estas capacidades tienen que ver, de un lado,

formarse en el manejo de asuntos legales, administrativos, tributarios y otros necesarios para el funcionamiento y cumplimiento normativo y, de otra parte, en aspectos de manejo de los procesos y proyectos productivos, ambientales, económicos, sociales y culturales que son el quehacer cotidiano.

Ambas capacidades – las de pensamiento y análisis crítico y las tecnológicas- permiten que las personas ganen o fortalezcan capacidades en liderazgo, participación e incidencia política para la toma de decisiones y el control de sus territorios.



Las personas con capacidades fortalecidas podrán aportar en sus comunidades a que:

- Se desarrollen iniciativas hacia la convivencia social, la generación de ingresos económicos y la acción política en sus territorios.
- Se fortalezcan los sistemas productivos, de mercado e intercambio, tendientes a transformar relaciones económicas, políticas y sociales que han impedido la construcción de tejido comunitario.
- Se promueva y desarrolle la conversación abierta y clara en torno al reconocimiento de los contextos y alternativas de solución a problemáticas comunes, partiendo de las capacidades y posibilidades locales y de la gestión de apoyos con entidades públicas y privadas.

- Se reconozca a las comunidades como escenarios colectivos que permiten resolver problemáticas, pero que también lo son de disputas y de contradicciones que deben resolverse mediante la valoración y el respeto a la diversidad de ideas, a la palabra abierta y a la generación de hechos concretos y coherentes con los propósitos comunes.
- Se haga lectura integral de los contextos territoriales, para que los proyectos y procesos que adelanten sean pertinentes y oportunos, se acojan a las realidades propias de los territorios, respondan a los intereses y necesidades de las personas, a las capacidades técnicas y logísticas, a las condiciones ambientales del territorio y al interés general de la sociedad.

Miércoles 15 de noviembre 2023

La concepción de Territorio

Una vez analizados los anteriores aspectos, se pasó a conversar sobre la concepción de territorio. Por grupos se trabajó el concepto de territorio desde las siguientes preguntas:

1 ¿Cómo entendemos el territorio?

2. ¿Qué componentes tiene el territorio?

Las respuestas de los participantes en plenario, fueron:

1 ¿Cómo entendemos el territorio?

- Un espacio común en el cual nos sentimos identificados y respaldados.
- Sentido de pertenencia.
- Un espacio geográfico definido por la o las comunidades que lo habitan, con una zonificación pactada por ellas mismas de acuerdo a la legislación nacional.
- Territorio es un área delimitada geográficamente por ley de origen.
- Tierra, sitio donde se puede habitar.
- Lugar para la relación hombre- naturaleza.
- En donde se realiza la vida la convivencia.
- Escenario de relaciones: sociedad – sociedad, sociedad - naturaleza

2. ¿Qué componentes tiene el territorio?

¿Qué componentes tiene el territorio?			
Comunidad. Espacio geográfico. Normas de comportamiento. Actores (gubernamentales, dinamizadores. Uso del suelo (infraestructura, agricultura, pecuario, zonas de conservación, vías). Población. Servicios ecosistémicos. Usos y costumbres. Infraestructura. Fauna y flora. Ecosistemas diversidad	Sistema de valores: La gente. Cultura. Amor. Honestidad. Sabiduría. Trabajo en equipo. Dialogo. Gestión. Respeto. Libre opinión. Puntualidad. Lealtad.	Social. Cultural. Infraestructura Ambiental (flora y fauna. Económico. Político. Educativo. Salud.	Figura legal gobierno. Identidad - cultura. Actividades de desarrollo. Área con recursos naturales. Convivencia en organización. Aceptación de las culturas. Protección de la vida, plan de vida. Problemas ambientales.

¿Qué componentes tiene el territorio?			
Somos parte del ecosistema.			

No se puede realizar ni observar ninguna actividad humana si no está implícito un espacio determinado, un territorio. Así, el territorio es un sistema abierto configurado a partir de las relaciones que se establecen entre la población y el espacio biofísico, en las escalas de lo local, lo regional, lo nacional y lo internacional. Referirse al territorio es hablar de las relaciones sociedad – naturaleza que, a su vez, están mediadas por las relaciones sociedad – sociedad, todas ellas con asiento en un espacio geográfico determinado.

El territorio es definido social y subjetivamente por los actores que lo han transformado e intervenido. Las personas y grupos son actores en el territorio en la medida que lo transforman y lo organizan, a partir de proyectos, perspectivas e intereses particulares y colectivos y a través de relaciones de poder. Incluso, para estos actores, pueden existir diversas visiones y proyectos del mismo territorio, realizando cada uno un ejercicio de territorialidad que llena de sentido propio ese espacio biofísico.

¿Cómo podemos hacer un reconocimiento del territorio que habitamos?

Con el grupo de participantes, se conversó acerca de la importancia de reconocer de manera integral las potencialidades y limitaciones que se tiene en el territorio. Existen varios métodos, unos muy sofisticados que hacen uso de herramientas tecnológicas modernas, como la información satelital, los drones, la inteligencia artificial, las mediciones y bases de datos computarizadas… En el caso de los territorios y comunidades locales, se pueden utilizar herramientas muy sencillas, que parten del conocimiento y de la observación directa en el campo, como lo es el Diagnóstico participativo.

El Diagnóstico Rápido Participativo - DRP

Los diagnósticos participativos se plantean como una etapa muy importante para el reconocimiento del territorio y para la planeación la intervención con programas y planes, por cuanto se crean espacios de reflexión para que la misma comunidad identifique su real situación social, cultural, ambiental y económica, para que luego analice y dé prioridad a sus problemas y potencialidades.

Para facilitar la participación de la gente en el reconocimiento del territorio, se proponen algunas sencillas herramientas.

Para trabajar estas herramientas, se dividió el grupo en subgrupos, se les hizo entrega de pliegos de papel periódico, marcadores, cinta adhesiva, fichas de papel y hojas para registrar la información que fuera expresándose. Se les explicaron las siguientes herramientas y se asignó, a cada grupo, que hiciera un ejercicio práctico desde lo que conocen de una de sus comunidades:

Mapa de la comunidad

Consiste en hacer un croquis o dibujo a mano alzada de la comunidad en la que habita uno de los integrantes del grupo. En el dibujo plasmaron lo que allí hay en infraestructura, bienes y servicios: escuela, unidad de salud, centro de acopio, carreteras, viviendas, espacios recreativos, fuentes de agua, acueducto…

Las personas, luego de elaborar el dibujo, lo ponen en común ante el grupo y hablan de las condiciones o características de cada uno de éstos.

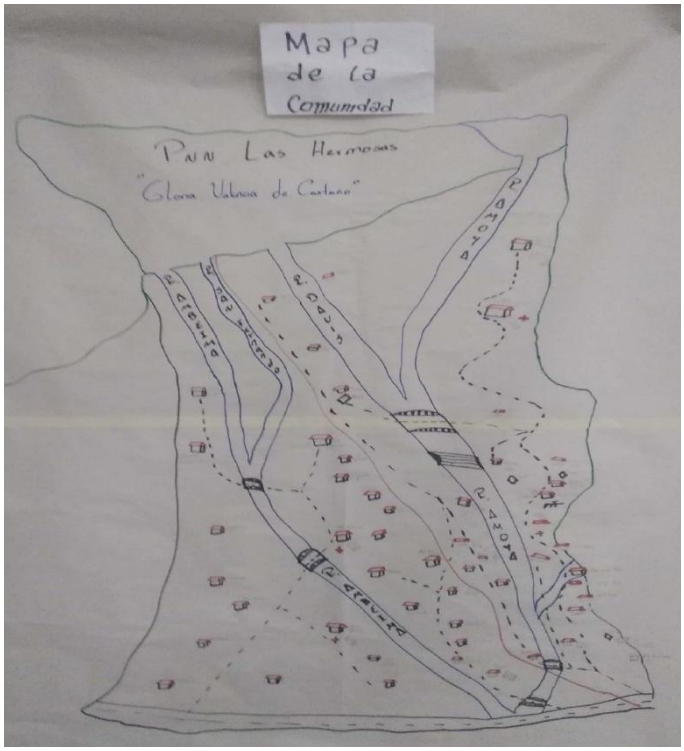
El objetivo es que se tenga una información acerca de los recursos, bienes y servicios que hay en la comunidad.

De acuerdo al mapa, en el corregimiento Las Hermosas hay: Escuela, buena carretera, una microcentral y una JAC.

Hay falencias de centros de salud, y colegio de secundaria.

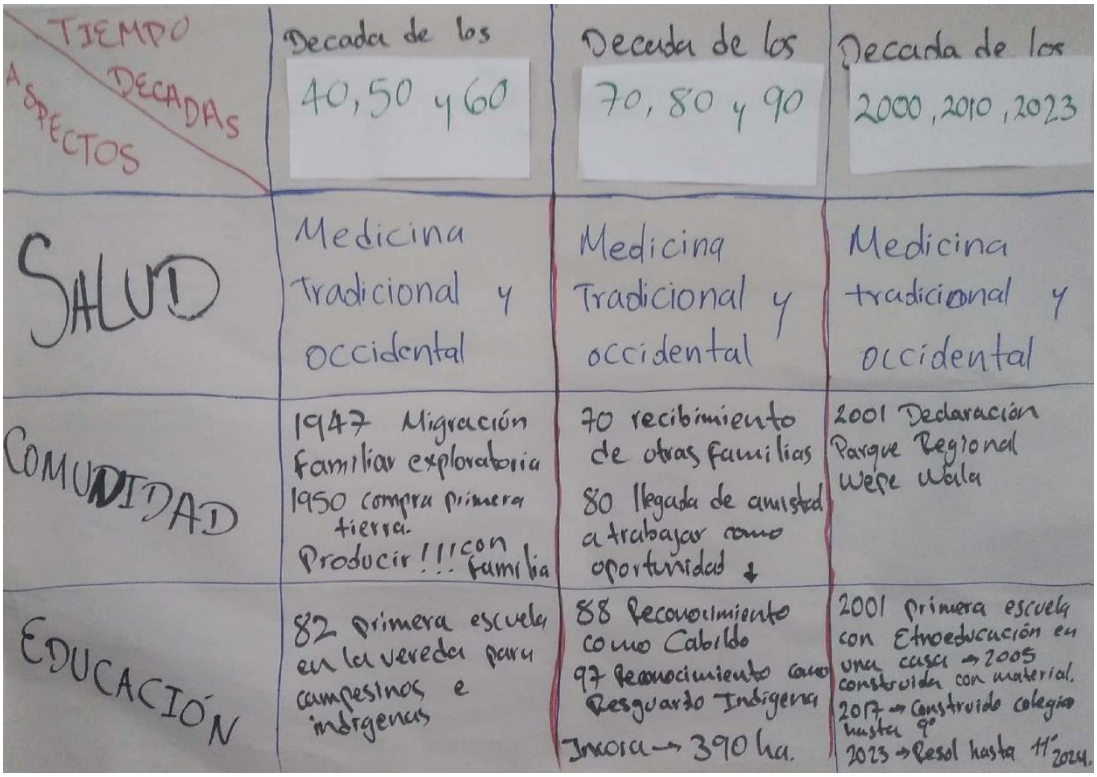
Cuentan con el Parque Nacional Las Hermosas Gloria Valencia de Castaño.

La quebrada surte de agua al municipio de Chaparral, Tolima.



Matriz histórica de la comunidad

Un grupo de personas elaboró un cuadro, dividido en filas y en columnas, en los que escribió diversos eventos históricos que le han sido significativos a la comunidad, por ejemplo: año en que se empezó a poblar, cuándo se hizo la escuela, la carretera, la unidad de salud.



TIEMPO / DECADAS / ASPECTOS	Decada de los 40, 50 y 60	Decada de los 70, 80 y 90	Decada de los 2000, 2010, 2023
SALUD	Medicina Tradicional y occidental	Medicina Tradicional y occidental	Medicina tradicional y occidental
COMUNIDAD	1947 Migración familiar exploratoria 1950 compra primera tierra. Producir!!! con familia	70 recibimiento de otras familias 80 llegada de amistad a trabajar como oportunidad	2001 Declaración Parque Regional Wese Wala
EDUCACIÓN	82 primera escuela en la vereda para campesinos e indígenas	88 Reconocimiento como Cabildo 97 Reconocimiento como Resguardo Indígena Incora → 390 ha.	2001 primera escuela con Etnoeducación en una casa → 2005 construida con material. 2017 → Construido colegio hasta 9° 2023 → Resol hasta 11° 2024.

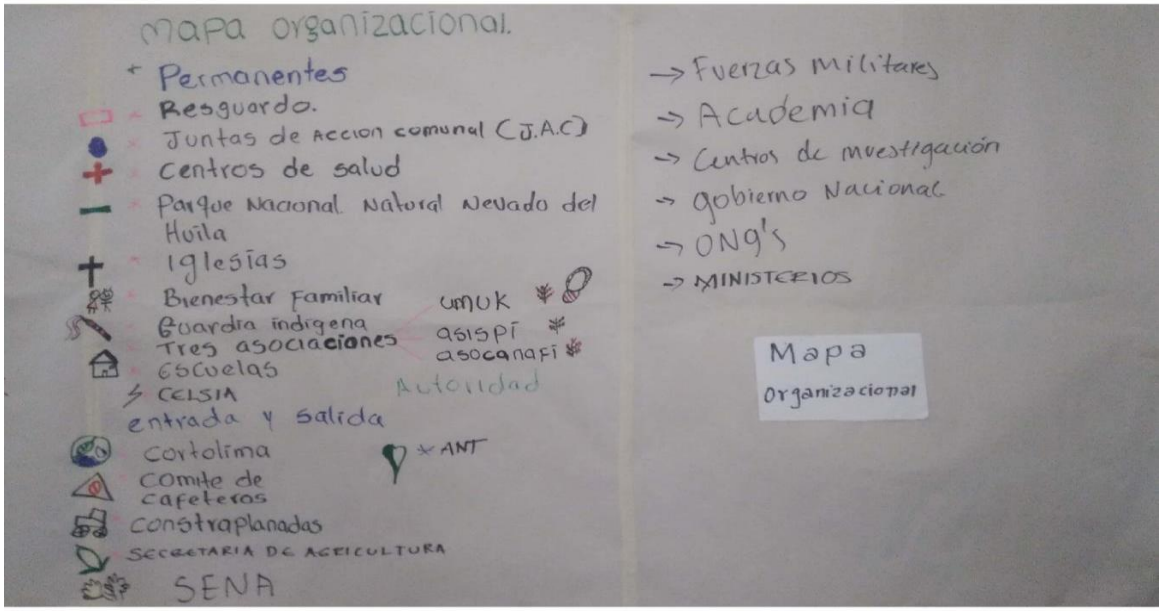
Comunidad Nasa. El primer Nasa llega a Las Mercedes por la guerra; llegaron familias de El Valle. En 1980 empieza a funcionar la escuela, compartida entre indígenas y campesinos. Comienza el proceso de legalización de tierras por el Incora. En la actualidad son 85 familias.

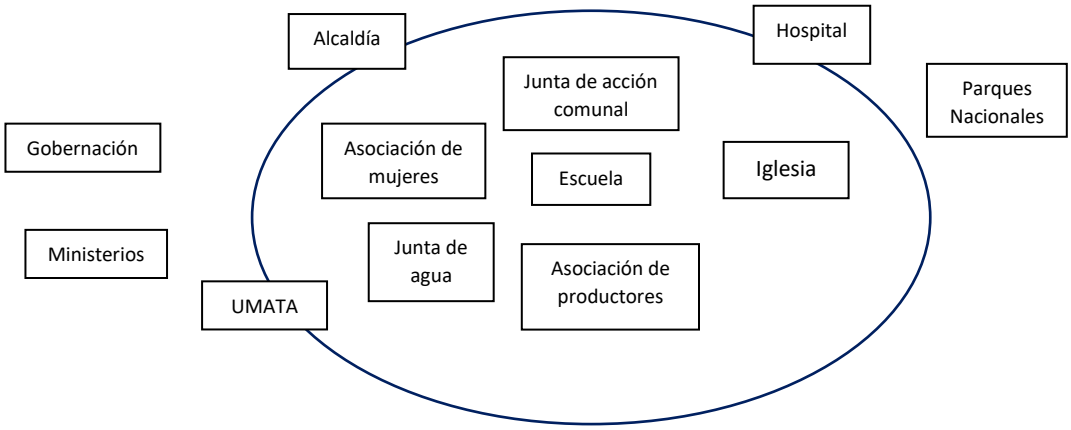
Diagrama organizacional

Un grupo de participantes, en un pliego de papel, dibujó un croquis de la comunidad. Dentro del croquis, dibujaron y escribieron los nombres de las instituciones u organizaciones comunitarias que hacen presencia en la comunidad; por ejemplo, escuela, asociación de productores, junta de acción comunal, grupos juveniles, tercera edad, equipos deportivos…

En los bordes del croquis, escribieron aquellas instituciones u organizaciones que hacen presencia en la comunidad, pero que no están allí de manera permanente. Por ejemplo, secretaría de agricultura, hospital, alcaldía, SENA…

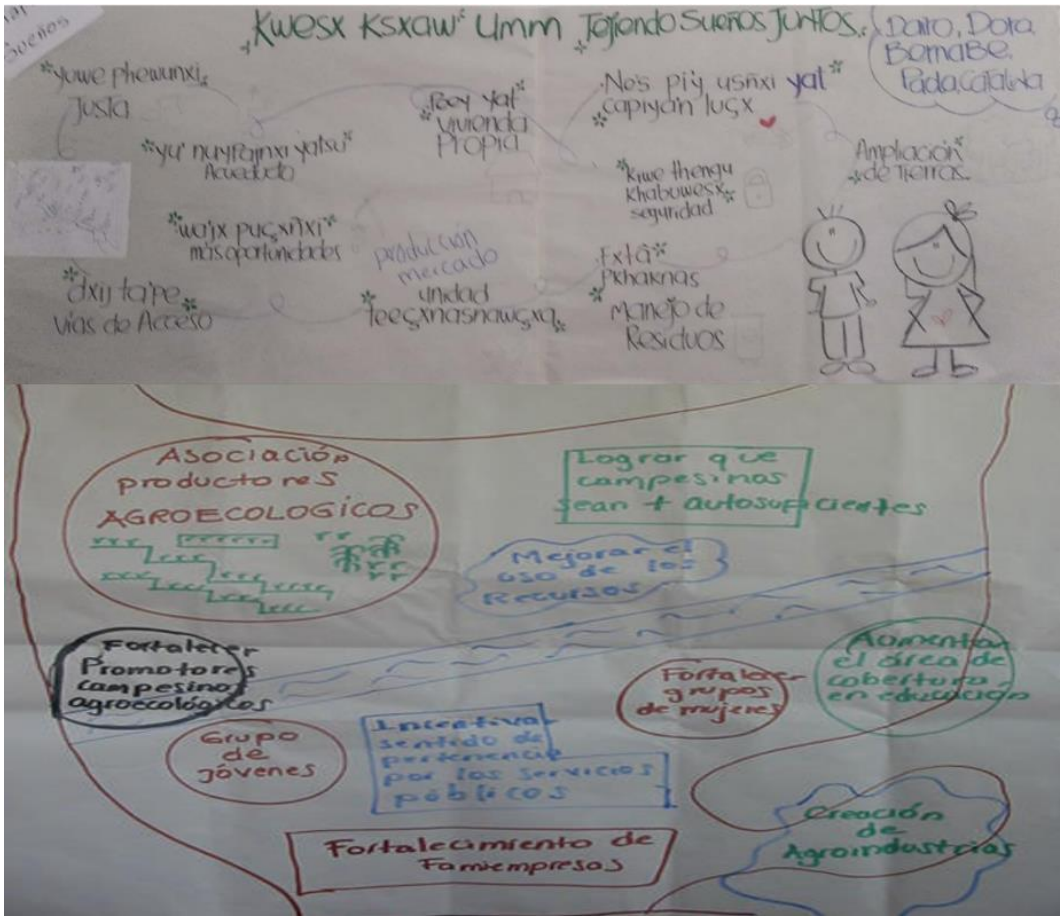
Totalmente por fuera del croquis, el grupo mencionó a aquellas instituciones u organizaciones que desde otras regiones apoyan o pueden, en algún momento, brindar apoyo a la comunidad.





Mapa de sueño de comunidad

Es un mapa de la comunidad, hecho a mano alzada, en el cual dibujaron aquellas iniciativas, infraestructura, bienes o servicios que la gente quiere tener, ya que al momento no los poseen. También, aquellos aspectos que se quieren mejorar de los que ya existen; por ejemplo, en el caso de la escuela, hay primaria, pero desean que haya educación secundaria; hay acueducto, pero sueñan que el agua sea potable…



Tejiendo sueños juntos, sueños tangibles que se puedan materializar, de acuerdo a las necesidades, sueñan con una casa grande para abuelos y niños con capacidad especiales, otra necesidad es la vivienda propia (que sea de tierra, con barro, las familias se reunían alrededor del fogón y las tres piedras), sueñan con poder realizar un adecuado manejo de residuos, seguridad en el territorio, ampliación del territorio recuperando las tierras que eran de sus ancestros, vías y conectividad, poder vender la producción propia.

Matriz de priorización

En fichas, se escribieron cada una de las necesidades o aspectos que expresaron en el mapa de sueños. En un pliego de papel se trazaron tres líneas verticales para dividirlo en igual número de columnas: en la primera columna vertical, se pegaron las fichas en las que está escrito cada sueño. Se cuentan cuántas ideas aparecen allí plasmadas.

A la segunda columna, se le puso un título que dice Importancia.

Luego, se invitó a las personas participantes a que votaran por esos sueños. Para ello, se le asignó a cada participante un número de votos equivalente al 70% del número de ideas o sueños por los que se iba a votar; como eran 10 sueños, a cada participante se le asignaron 7 votos. Se orientó a que cada participante pusiera:

- 2 de sus votos a lo que considera muy importante para su comunidad;
- 1 voto si lo considera medianamente importante y,
- No poner votos a lo que considera poco importante.

Una vez dada esta orientación se pidió que pasaran a votar.

Cuando todas las personas votaron, se tapó la columna de "Importancia", poniendo un papel sobre dicha columna, de tal manera que no se vieran los votos.

Luego de tapar la columna, se puso a la siguiente columna un título que dice "Posibilidad" y se pidió a la gente que pasara a votar, asignando los votos así:

- 2 votos a lo que le parece más posible o más fácil de lograr;
- 1 voto al sueño que le parece medianamente posible o medianamente fácil de lograr y,
- 0 votos a lo que le parece más difícil de lograr.

Cuando finalizó la votación, se destapó la columna de Importancia y se contaron los votos que se pusieron a cada columna.

Se ordenaron los sueños en orden desde el mayor a menor número de votos obtenidos. Y se definieron en orden cuáles sueños, necesidades o iniciativas serán las primeras en las que trabajarán, cómo las trabajarán, cuándo, con qué recursos y quién(es) los liderarán.

Matriz de priorización	Importancia	Posibilidad
Vivienda propia	26	21
Acueducto	16	18
Carretera	20	17
Manejo de residuos	8	22
Ampliación de Tierras	19	8

Matriz de priorización	Importancia	Posibilidad	Qué se debe hacer	Cómo	Quién o quiénes	Cuándo	Con qué recursos
Vivienda propia	26	21					
Carretera	20	17					
Ampliación de Tierras	19	8					
Acueducto	16	18					
Manejo de residuos	8	22					

Como se pudo observar, hay aspectos que son muy importantes, pero muy poco posible lograrlos porque no dependen directamente de la comunidad sino de otros actores, como son los casos de la ampliación de tierras (19 votos en importancia y 8 en posibilidad), el acueducto (16 votos en importancia y 18 en posibilidad), la carretera (20 votos en importancia y 17 votos en posibilidad).Vivienda propia (26 votos en importancia y 21 votos en posibilidad), Manejo de residuos (8 votos en importancia y 22 votos en posibilidad).

Esto significa que deben definir quién(es) deben realizar la gestión ante las instituciones de apoyo, cuándo deben iniciarla y qué requieren para ello.

Jueves 16 de noviembre 2023

Antes de abordar el Módulo 2 (Aportes a la definición de otra visión de vida y de mundo (¿otro paradigma de desarrollo?) Se solicitó al grupo que siga el eje de cómo se está trabajando, pues se empezó a hablando del territorio. Todo este trabajo se debe tener como un regalo de la vida, de encontrarse, conocerse y aprender. Que todo lo que se trabaje les guste o le encuentren sentido; que asuman el encuentro como un beneficio para los trabajos con sus organizaciones, aquí lo que se está haciendo es memoria histórica, los ejercicios ayudan a hacerlo para llegar a alcanzar conciencia histórica, pero,8 además, se está trabajando hacia algo que es conciencia política.

Juego Cooperativo



Se realizó en la cancha una dinámica de reflexión.

Se solicitó al grupo subdividirse en dos grupos. Se extendió un lazo y se ubicó en el centro.

Se pidió a los participantes que, con la fuerza de voluntad, pasarán al grupo contrario al otro lado del punto medio.

Ambos grupos se quedaron pensando en cómo interpretar esto de "Con la fuerza de voluntad, mas no con la fuerza física. Reflexionaron y decidieron, desde la conversación y el convencimiento, mediar este asunto.

Se pregunta a los participantes: ¿**A qué le tenemos miedo?**

A esta pregunta respondieron:

- A la furia de Dios
- A la falta de espiritualidad
- A que no nos entendemos

- A la decadencia
- Falta de tolerancia
- Ambición, necesidades creadas.
- Los niños en drogadicción y en situación de calle
- A la guerra
- A la muerte
- A la falta de oportunidades
- A la tecnología (Inteligencia Artificial)

Posterior a esto, se hizo una lectura de documentos que llevó a conocer y entender qué es un paradigma, para no entrar en seco a hablar de desarrollo y luego, un ejercicio de diálogo con el grupo para llegar al modelo de desarrollo actual, las tensiones del Estado para gobernar; desde esa conversación, se pasó a un sistema de construcción de paradigmas: qué conceptos, valores, propósitos, normas… son fundamentales; de esta manera se construyeron los conceptos de **paradigma** y de **gobernanza ambiental**. Se recomendó que esto lo compartieran en sus grupos.



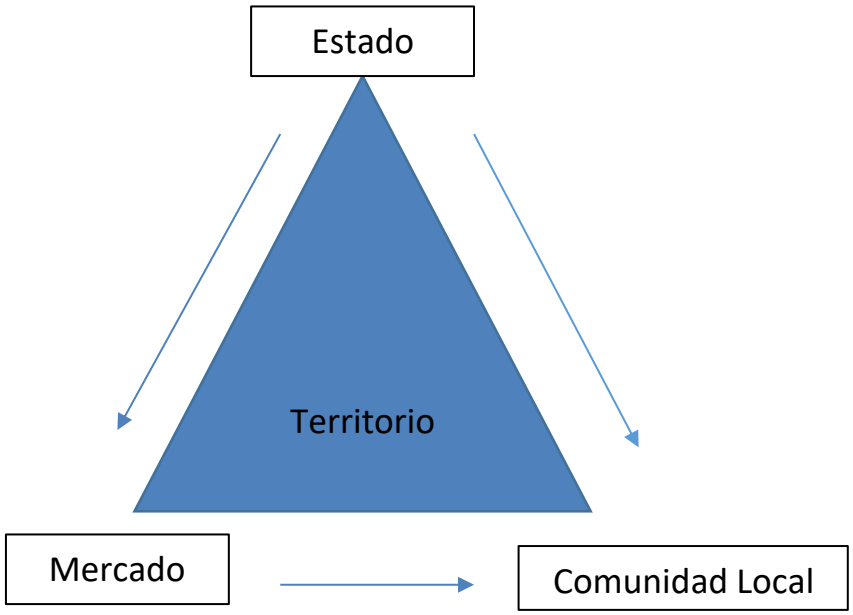
Sobre escenarios en disputa

Así como podemos afirmar que existe un choque en las tres visiones de desarrollo que presentamos en la primera unidad, la actual quiere presentar lo que hemos llamado escenarios en disputa. Para esta reflexión se utilizaron tres gráficas que permitieron una mayor comprensión de esta cuestión.

Una vez los seres humanos comprendieron que la modalidad de gobierno de los imperios, monarquías, dinastías… (como poderes hegemónicos) sólo favorecían a unas cuantas familias poderosas en todo sentido, se emprendieron revoluciones en varios lugares del mundo para modificar esta estructura de poder. El resultado de ello fue el surgimiento de los estados como otra posibilidad de gobierno. Estos fueron impulsados poco a poco al igual que las

democracias. Es necesario aclarar que estas formaciones aún no terminan en ningún lugar del mundo.

La siguiente figura ilustra esta situación:



Para el caso colombiano, lo anterior se expresa en la Constitución Política de Colombia de 1991 cuando expresa su preámbulo desde donde se plantea el Estado Social de Derecho:

Consecuente con esto, La Constitución precisa y expone la manera como se pretende lograr lo dicho en este preámbulo, de tal manera que, por ejemplo, encontramos los siguientes Principios Fundamentales:

Artículo 1º. Colombia es un Estado Social de Derecho, organizado en forma de República Unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa, pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo. 7º. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana.

Artículo 8º. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.

Artículo 63. Los bienes de uso público, los parques naturales, las tierras comunales de grupos étnicos, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la Nación y los demás bienes que determine la ley, son inalienables, imprescriptibles e inembargables.

Artículo 72. El patrimonio cultural de la Nación está bajo la protección del Estado. El patrimonio arqueológico y otros bienes culturales que conforman la identidad nacional, pertenecen a la nación y son inalienables, imprescriptibles e inembargables. La ley establecerá los mecanismos para readquirirlos cuando se encuentren en manos de particulares y reglamentará los derechos especiales que pudieran tener los grupos étnicos asentados en territorios de riqueza arqueológica.

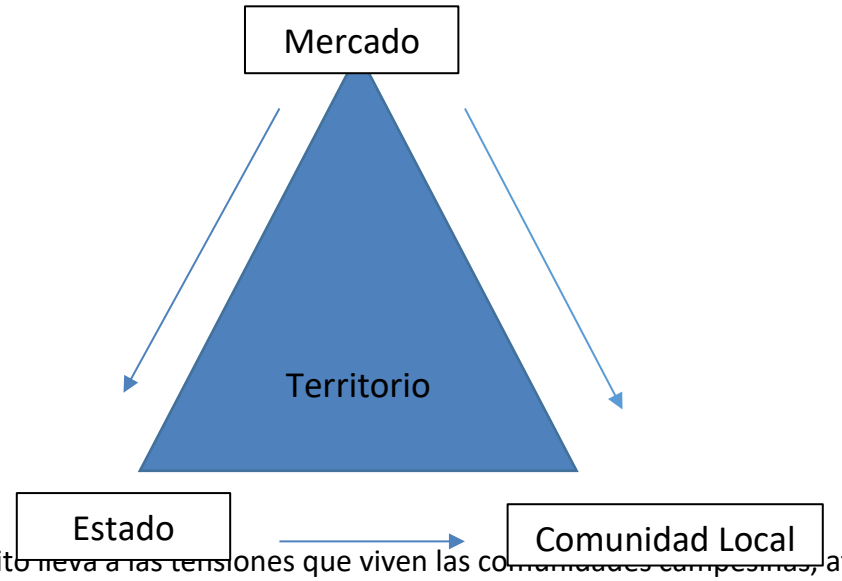
Artículo 75. El espectro electromagnético es un bien público inajenable e imprescriptible sujeto a la gestión y control del Estado.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, la ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Sin embargo, presenciamos un cambio en las últimas décadas de nuestra historia. Mientras todo lo anterior se mantiene en el intento de una gobernabilidad desde la formación del Estado, apreciamos el ascenso del mercado como la estructura que se impone en el control y dominación de todos los procesos humanos como producto de la globalización del modelo económico que impone la lógica de los mercados como forma de gobierno de los territorios y regulación de los roles y dinámicas de los pueblos. Se graficó de la siguiente manera:



Lo descrito lleva a las tensiones que viven las comunidades campesinas, afro e indígenas y sus procesos de etnodesarrollo. Por limitaciones de espacio, las mencionamos muy resumidamente:

a. Tensiones desde los contextos nacional - global

_ Sistemas políticos fragmentados - sistemas de dominación político – económico:

Los mecanismos de poder y de regulación nacional e internacional (seguridad, comercio, medio ambiente, economía-finanzas y gobernabilidad) afianzan el control y la desigualdad entre las diferentes naciones y al interior de ellas. Esta tensión genera inestabilidad en los gobiernos nacionales y estos a su vez en los locales. Se generan esquemas y escenarios de dominación, lo cual se expresa en cambios en las relaciones de poder, sistemas productivos y las relaciones comerciales, entre otros.

Las comunidades y sus territorios se convierten en escenarios de disputa, los recursos entran en las transacciones financieras mundiales y su normatividad flaquea ante el imperante interés de lo global por lo particular.

_ La desarticulación riqueza/ poder y política/militarización:

La decisión de las relaciones está marcada en aras a la configuración de un gran mercado sin que ello implique una especial responsabilidad política y militar. Las relaciones económicas imponen los escenarios de intervención nacional: la circulación de los mercados (conjuntos regionales) y la prestación de los servicios (conjuntos locales).

Las poblaciones se ven afectadas en tanto que la guerra incrementa sus acciones en el control de los territorios, sobre todo, desde los intereses comerciales de alimentos, movilidad de los mercados y de poblaciones, cultivos de uso ilícito, pero también el posicionamiento para el control militar de territorios, que son base específica de proyectos de carácter mundial.

_ La revalorización política de la etnia y la cultura:

La reivindicación de la identidad cultural adapta formas variadas de identidades locales, renovación de espiritualidades; exaltación de diferencias sutiles; rechazo a las integraciones discriminatorias; y dificultad en reconocimiento étnico y cultural del país. Las regiones más afectadas internacionalmente por las rivalidades étnicas y culturales están ubicadas justamente en aquellas zonas afectadas por mayores dificultades económicas y de incidencia de los conflictos armados. A cambio de la ideología globalizante, avanza una "etnificación" y "culturización", que las relaciones sociales nacionales e internacionales deben apropiar desde pedagogías adaptadas a los territorios.

Se pueden presentar dos situaciones: o las comunidades logran defender sus identidades y fortalecerse en el marco de la globalidad, o se generará la homogeneización de las sociedades, en las que prime una estructura de valores; una manera de pensar sobre los componentes naturales y los territorios.

_ Control – dominación por áreas geográficas

La extensión global no solamente tiende a la hegemonía económica de los mercados, sino también hacia la afirmación de hegemonías regionales, sin excluir para ello la vía militar. El interés tiene que ver con tomar los relevos en los patrones de poder y en el control de recursos estratégicos, que los mercados y la industria demanda.

Este control deriva en reacciones que van desde el enfrentamiento militar, la emigración, la presión sobre los componentes naturales de interés global, hasta el control de las cadenas de cultivo y tráfico de productos vitales para la vida y el equilibrio de los ecosistemas. Así mismo, la globalización continúa con el estímulo de las barreras derivadas de las diferencias culturales, la competencia por el empleo, el racismo y la discriminación.

_ La presión de las poblaciones pobres sobre ciertos componentes naturales de interés global

En particular, esta presión se presenta sobre los componentes energéticos, que regeneran la economía, y los componentes vitales como el agua y los bosques, que de cierta manera están poderosamente presentes en los territorios habitados por indígenas, afros y sectores de

campesinos. Con todo ello, la pedagogía de la ecología y la normatividad sobre la titulación, uso y manejo de los territorios colectivos y ancestrales de los pueblos indígenas y afros (inembargables, imprescriptibles, inalienables e inajenables) se convierten en argumentos para el posicionamiento y la toma de decisiones sobre políticas y desarrollos económicos que den lugar a la pervivencia de estos pueblos en sus territorios.

_ El carácter político de la crisis social y ambiental con el carácter integrador local de sociedad- naturaleza:

Mientras el modelo económico continúa con su afán de ampliar el aprovechamiento de los componentes naturales, desde la demanda de la industria y el mercado, las poblaciones locales conservan la ideología de la necesidad de establecer estrechas relaciones con la naturaleza.

Para las comunidades su concepción de la naturaleza como madre, choca con el mercado, cuya concepción de "naturaleza proveedora-productiva", reproduce la lógica de explotación de los recursos naturales y de uso indiscriminado de estos, en el crecimiento unidireccional de los mercados, desde una directa acción y postura de la naturaleza como "recurso", no desde la concepción de una naturaleza dotada de componentes finitos, equilibrados, ecosistémicos, interdependientes.

b. Tensiones desde los contextos nacional - local

_ La primacía de lo central-nacional sobre lo local- descentralizado

Aunque el propósito del Estado, en su función de minimizar su tamaño y estructura, ha delegado a los entes territoriales la atención de servicios públicos fundamentales, esta delegación presenta dos inconvenientes: uno, que esta descentralización de servicios no es proporcional con el incremento de la disponibilidad presupuestal y, dos, que la descentralización no es coherente con las leyes que restringen las oportunidades locales, siendo los planes de Desarrollo Nacional inconsecuentes con los planes de vida de las comunidades étnicas, los cuales, a su vez, deben orientar las pedagogías aplicadas en los Proyectos Educativos Comunitarios -PEC-.

_ Riqueza medio ambiental y cultural en medio de la pobreza social

A pesar de las grandes oportunidades que tiene el país desde sus territorios y sistemas socioculturales, la insatisfacción de las comunidades étnicas es bastante grande. El patrimonio común, del país y de las comunidades no es compatible con la imposición de intereses y

necesidades que tienen los grandes grupos económicos y las políticas gubernamentales, incluso en acuerdos internacionales de mercado. Por tanto, las cosmovisiones de uso y manejo del territorio, por ejemplo, no alcanzan a generar los suficientes ingresos que impone la sociedad de consumo a las comunidades ampliando la brecha campo-ciudad, ahondando las exclusiones históricas producto de los roles y desempeños económicos asignados.

_ El sistema representativo se impone sobre el sistema participativo

Mientras la democracia que maneja el país se hace firme en el esquema representativo político, las comunidades tienen un gran afán en fortalecer los medios y fines de la participación. Esto, de hecho, no solamente tiene injerencia en la toma de decisiones, sino también en la superación de vacíos históricos relacionados con la inclusión y la equidad de hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos en las relaciones de poder. Esto mantiene aplazada la reinvención y puesta en marcha de las prácticas pedagógicas de gobierno propio, normatividad propia, territorio propio, población de pertenencia – aspectos contemplados como derechos y principios fundamentales por la Constitución Política de 1991-.

Los componentes de inclusión, autonomía, participación y descentralización regional, en el marco de la legislación que protege las “minorías étnicas”, aparecen como un escenario especial de construcción pedagógica, en perspectiva de la gobernabilidad de los territorios habitados por los pueblos indígenas, afros y sectores de comunidades campesinas.

El sistema de planificación nacional decide sobre el sistema de planificación local:

Los mecanismos de consulta previa, de autonomía y todos aquellos que contribuyen a una planificación que incluya los factores locales, regionales y nacionales, no superan la buena voluntad y terminan siendo teoría y retórica democrática. Esta planificación socava lo planeado localmente, lo cual incide entre otros aspectos, en los altos costos en la producción de materias primas, de los servicios sociales y en poca compensación y estímulo en las retribuciones que se generan. Al mismo tiempo que debilita los sistemas de gobernabilidad de los territorios: Cabildos indígenas, Consejos comunitarios afro y Juntas de Acción Comunal campesinas.

Esta cuestión deriva variadas contradicciones en el orden de los instrumentos del Estado social de derecho como son los de planeación, asignaciones presupuestales, competencias en la aplicación del derecho propio y el derecho regular, la concertación de la toma de decisiones sobre el uso y manejo de los territorios, los mecanismos de inclusión en la administración pública, entre otros. En este sentido cobra mayor sentido el diseño de los sistemas educativos

propios (derecho propio, espiritualidad propia, economía propia, gobierno propio, lenguajes propios) a partir de los cuales se incorporan otras dimensiones de país y de mundo.

El estímulo a lo privado prima sobre la defensa de lo público

La tensión entre lo público (la comunidad dominante) choca directamente con el concepto de lo comunal/comunitario (de las comunidades étnicas). Esto obliga a una práctica pedagógica que se comprometa con la transformación de códigos de comportamiento y de relacionamiento instalados en los discursos pedagógicos tradicionales e institucionalizados como "usted o yo", "hombre o mujer", "urbano o rural" o "todo lo blanco es bueno"; "todo lo negro es malo"; "el hombre es el centro de la naturaleza", entre otros. Las comunidades étnicas, desde sus formas diferenciales de relacionamiento, permiten el cambio de estos códigos por aquellos que requiere la construcción del paradigma holístico y contextual del desarrollo, lo que brindaría una oportunidad de habitar humanamente la Tierra.

Esto da la oportunidad de diseñar y desarrollar una práctica pedagógica que trascienda a principios como el diálogo de saberes, el lenguaje común, el pacto de intereses, y a la implementación de criterios educativos como empezar con lo que las personas saben, tienen, y pueden; una educación en coherencia con sus necesidades, intereses y problemas de vida.

c. Análisis de las tensiones que afectan la realidad de las poblaciones afro, indígenas y campesinas desde los contextos locales

Los sistemas de planeación y la gobernabilidad local

Las poblaciones, en general, han avanzado en la definición de planes de vida, que son el equivalente a los planes de desarrollo; sin embargo, sus prácticas de gobernabilidad se debilitan cada vez más frente a las presiones de grupos armados, el accionar de empresas privadas, las políticas gubernamentales y la presión del modelo desarrollo y los mercados globales.

En su construcción y aplicación, los planes de vida pueden ser vistos como poco viables y tienden a generar frustraciones en las organizaciones, que no ven resueltos sus problemas y satisfechas sus necesidades, con lo cual se distorsionan sus propósitos organizativos. Para esto, se hace necesario que los diversos instrumentos y herramientas de planeación –incluidos los surgidos en el proceso de negociación y acuerdos con los actores armados-, avancen hasta los procesos de evaluación de su pertinencia y oportunidad, con lo cual sea posible concertar los mecanismos y lógicas de su diseños, ejecución, revisión y ajuste permanente.

La oportunidad de complemento cultural se ve limitada por los choques sociales, políticos y económicos

Es común encontrar, sobre todo en los territorios de comunidades indígenas y comunidades negras, que la coexistencia, en ocasiones se torna compleja por múltiples causas que dificultan el encuentro, la complementariedad y la cooperación para avanzar de manera mancomunada en trabajos y metas conjuntas. En este aspecto llama la atención cómo en la Licenciatura en Etnoeducación, desde la perspectiva pedagógica del diálogo, se trabaja en pos de contribuir al análisis de estos conflictos y, con ello, en la generación de rutas que permitan las comprensiones de sus causas y consecuencias hasta posibilitar su redefinición, en términos de aquello que divide a los pueblos o comunidades étnicas en cuestión.

Las relaciones de producción se confunden con las relaciones de poder

Las organizaciones de las comunidades ven en la producción una posibilidad de crecer y controlar el territorio. Sin embargo, se notan incoherencias cuando al tratar de generar alianzas para optimizar las producciones, prima un enfoque de desarrollo egoísta, unas relaciones individualistas, desordenadas y que en poco o nada aplican lo que se ha planificado. Esto mismo evita la redistribución solidaria de los beneficios y contribuye a la primacía del sistema extractivo de la producción e incluso, al análisis crítico de sistemas productivos que llegan a los territorios vía imposición de los mercados.

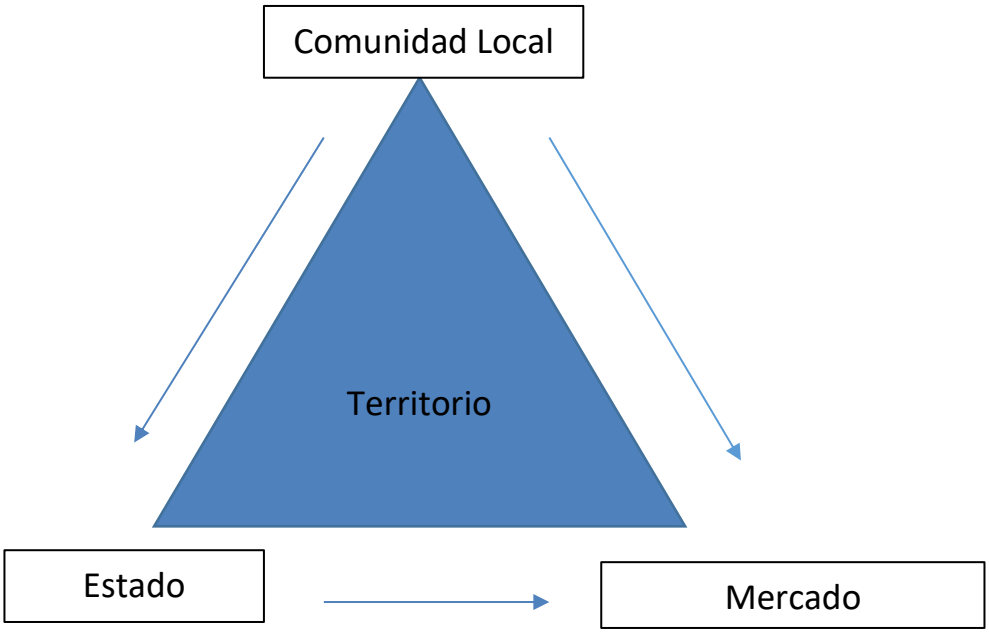
En este sentido, para comprender y analizar las relaciones entre la producción y las relaciones de poder, conviene entender cómo incide la dimensión cultural y simbólica de la educación ancestral, de tal manera que, en la formación, se incida en la coherencia entre lo que se piensa, se siente, se dice, se hace; logrando así fortalecer los principios y valores de los proyectos educativos propios inspirados en la cultura, solidaridad, el diálogo, la responsabilidad, el respeto, la participación, el afecto y la armonía, entre otros.

Las comunidades étnicas y campesinas entre la autonomía y las demandas globales económicas

Desde el sistema educativo, los elementos de análisis ofrecen una gran oportunidad de trascender el modelo desarrollo actual a la propuesta del buen vivir a partir del enfoque de la eco-dignidad: de la adquisición de información al fortalecimiento de saberes interculturales; de los meros actos de participación a acciones de organización y gobernabilidad; de la religiosidad al desarrollo de espiritualidades; de los modelos de dependencia hacia la consolidación de autonomías evidenciadas en, por lo menos, dos criterios esenciales: la toma

de decisiones para la definición de la escala de necesidades, la escala de valores y principios de vida que consoliden modelos de gestión territorial.

Finalmente, nos encontramos con procesos al interior de las instituciones que proponen un nuevo cambio en la forma de gobernar los territorios. Pareciera que nos encontramos en un escenario histórico similar al que se encontraron los seres humanos cuando vieron que los imperios no eran el camino para la conquista de la felicidad. Los estados se rindieron ante los mercados y las comunidades resisten por unos sueños que aún no han perdido y que requieren de condiciones claras, concretas y duraderas para tomar decisiones sobre sus vidas, sus culturas y sus territorios. Es lo que ilustra la siguiente figura:



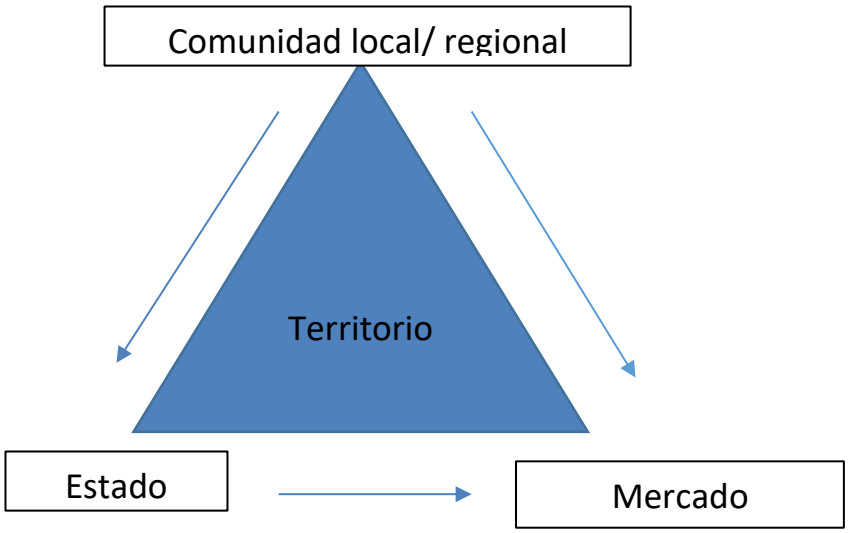
Por ello, el que las comunidades estén al comando no es simple retórica pues se concreta en las categorías que les otorga el derecho propio, de lo cual se desprenden los criterios de autonomía y autodeterminación de los pueblos. Esto se convierte en base esencial para los procesos de etnodesarrollo-buen vivir. La Constitución de 1991 lo deja claro en la normatividad colombiana, tal como lo ilustra la siguiente tabla:

Un Estado, ¿Qué necesita?

Categorías/Pueblos	Indígenas	Afros	Campesinos
Territorio Colectivo	Resguardo: Inalienable, Inembargable, Inajenable, Imprescriptible	Territorio colectivo: Inalienable, Inembargable, Inajenable, Imprescriptible	Vereda-Corregimiento-Municipio Tierras de uso colectivo
Gobierno Propio	Cabildo	Consejo Comunitario	Junta de Acción Comunal; Consejo Municipal; Consejo Municipal de Desarrollo Rural -CMDR-
Población	Censada e identificada, con lengua propia y elementos identitarios a partir de su cultura y espiritualidad	Censada e identificada y elementos identitarios a partir de su cultura y espiritualidad	Censada e identificada
Normatividad	Justicia propia a partir de la Ley de origen y la cosmovisión	Reglamento interno y reglamento de uso y manejo del territorio colectivo	Acuerdos internos

Categorías/Pueblos	Indígenas	Afros	Campesinos
Expresiones de gobernabilidad local	Contribuciones personales y familiares para el soporte comunitario; Espacios de participación, de autogobierno, de consensos para la administración y gobierno del territorio colectivo: Asambleas comunitarias, (máxima expresión para la toma de decisiones); La minga; La reunión veredal; Los comités y espacios de planeación local/regional; La guardia indígena;	Contribuciones personales y familiares para el soporte comunitario; Espacios de participación, de autogobierno, de consensos para la administración y gobierno del territorio colectivo: Asambleas comunitarias, (máxima expresión para la toma de decisiones); La minga; La reunión veredal; Los comités y espacios de planeación local/regional; La guardia cimarrona;	Contribuciones personales y familiares para el soporte comunitario; Espacios de participación, de autogobierno, de consensos para la administración y gobierno del territorio colectivo: Asambleas comunitarias, (máxima expresión para la toma de decisiones); Los convites; La reunión veredal; Los comités y espacios de planeación local/regional;

A nosotros, ¿Qué alternativa nos queda?



Cuando hablamos de gobernanza ambiental, la podemos leer e interpretar mediante la figura anterior.

Viernes 17 de noviembre 2023

Actividad

¿Cuál podría ser nuestra visión de desarrollo? ¿Cómo la queremos pensar, expresar y multiplicar en todas las comunidades?

Ruta hacia la construcción del concepto de paradigma de gobernanza ambiental

Se subdividió el grupo en cinco subgrupos para que de manera participativa se hiciera un sistema de construcción de paradigma de gobernanza ambiental. Para ello se les pidió que cada grupo trabajara las variables que aparecen en la primera columna de la siguiente matriz:

Cómo queremos entender	**Cartel grupo 1**	**Cartel grupo 2**	**Cartel grupo 3**	**Cartel grupo 4**	**Cartel grupo 5**
El mundo					
La historia					
El contexto					
La organización					
Los conceptos					
Los propósitos de vida que queremos caminar					
Los valores.					
Las reglas.					



Cada grupo presentó los resultados y se consolidaron tal como aparecen en la siguiente tabla:

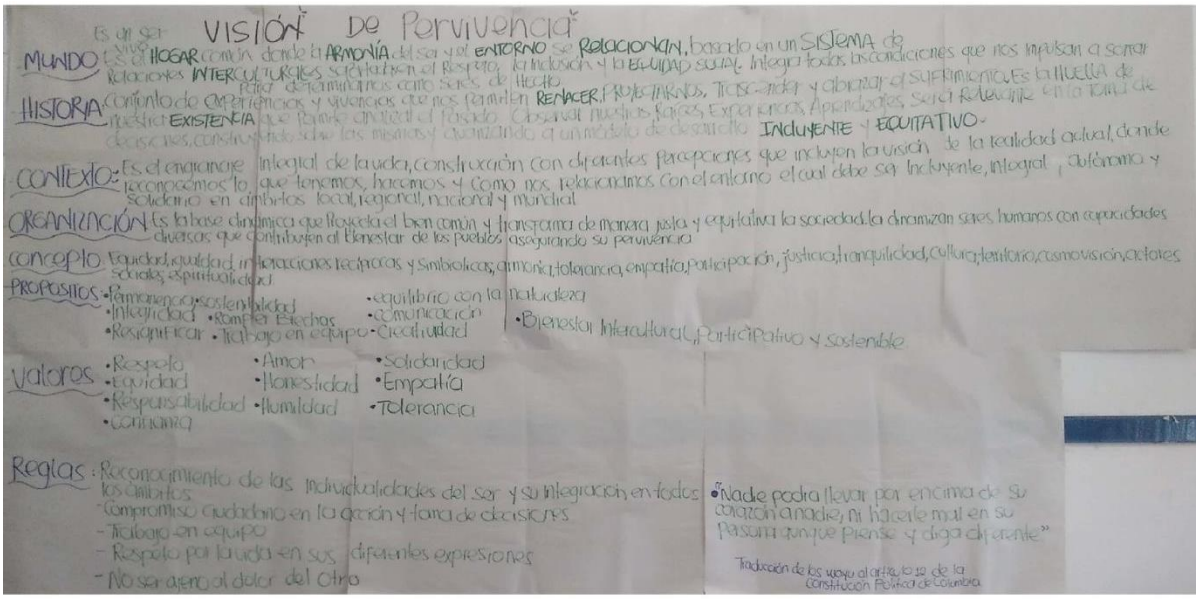
Cómo queremos entender	**Cartel grupo 1**	**Cartel grupo 2**	**Cartel grupo 3**	**Cartel grupo 4**	**Cartel grupo 5**
El mundo	No trabajaron el ejercicio como se indicó el trabajo de este grupo se recomienda para una	Fuente de recursos, aprovechamiento	Es un lugar común donde nos desarrollamos, en el cual vivimos con demás seres humanos y naturaleza	Ser vivo, hogar, interacción, armonía	no

Cómo queremos entender	**Cartel grupo 1**	**Cartel grupo 2**	**Cartel grupo 3**	**Cartel grupo 4**	**Cartel grupo 5**
	introducción				
La historia		Desplazamiento sangriento	Es la huella de nuestra existencia que nos permite analizar los hechos del pasado, observar nuestras raíces, nuestras experiencias, aprendizajes	Renacer permanente, abrazar el sufrimiento	no
El contexto		Supuesto desarrollo	Es La realidad actual que nos permite percibir lo que tenemos, lo que hacemos y cómo nos relacionamos con nosotros mismos y el entorno	Engranaje integral de la vida	no
La organización		Internacional Estado - comunidad	Es la forma como de manera justa y equitativa buscamos el	Elemento dinámico que no se	Es la base de toda proyección que transforma,

Cómo queremos entender	**Cartel grupo 1**	**Cartel grupo 2**	**Cartel grupo 3**	**Cartel grupo 4**	**Cartel grupo 5**
			bien común y social	perpetúe en el tiempo	disciplina y ordena
Los conceptos		Competencia, eficiencia, utilidad, etc.	Armonía, igualdad, tolerancia, empatía, participación, justicia, tranquilidad.	Observación, pensamiento, sentimiento	Se enmarcan y se construyen dentro de la equidad, igualdad, interacciones recíprocas, la armonía y simbiosis.
Los propósitos de vida queremos caminar		Individuales, capitalismo	Trabajo en equipo, fortalecer la comunicación, equilibrio con la naturaleza, promover la creatividad.	Romper brechas, resignificar el concepto, reconstruir	La permanencia, sostenibilidad y la integralidad
Los valores.		multiculturalidad	Honestidad, respeto, humildad, solidaridad, amor	Respeto, amor, paz	Basados en los principios que determinan la armonía con todos: respeto, equidad, responsabilidad, confianza.
Las reglas.		Leyes modificables	Trabajo en equipo, respeto por la	No ser ajeno al dolor del	Enmarcadas en el reconocimient

Cómo queremos entender	Cartel grupo 1	Cartel grupo 2	Cartel grupo 3	Cartel grupo 4	Cartel grupo 5
			vida en sus diferentes expresiones, promover la equidad como base de bienestar	otro, colectividad	o de las individualidades del ser y la integración a todos los ámbitos

Luego se consolidó, como aparece en la imagen y se transcribió en la matriz la consolidación:



Que se transcribe:

Cómo queremos entender	**Consolidado de todos los carteles**
VISIÓN DE PERVIVENCIA	
El mundo	Es el hogar donde la armonía del ser y el entorno se relacionan, basados en un sistema de relaciones interculturales, se hacen en el respeto, la inclusión y la equidad social. Integra todas las condiciones que nos impulsan a soñar para determinarnos como seres de hecho.
La historia	Conjunto de experiencias y vivencias que nos permiten renacer, proyectarnos, trascender, abrazar el sufrimiento, es la huella de nuestra existencia que nos permite analizar los hechos del pasado, observar nuestras raíces, nuestras experiencias, aprendizajes
El contexto	Es el engranaje integral de la vida, construcción con diferentes percepciones que incluyen la visión de realidad actual, donde reconocemos lo que tenemos, hacemos y cómo nos

Cómo queremos entender	Consolidado de todos los carteles
	relacionamos con el entorno el cual debe ser incluyente, equitativo, integral autónomo solidario en ámbito local, regional, nacional y mundial.
La organización	Es la base dinámica que proyecta el bien común y transforma de manera justa y equitativa, la sociedad la dinamizan seres humanos con capacidades diversas que contribuyen al bienestar de los pueblos asegurando su pervivencia.
Los conceptos	Equidad, igualdad, interacciones recíprocas y simbólicas, armonía, tolerancia, empatía, participación, justicia, tranquilidad, cultura, territorio, cosmovisión, actores sociales, espiritualidad.
Los propósitos de vida que queremos caminar	Permanencia, sostenibilidad, equilibrio con la naturaleza, integridad, romper brechas, comunicación, resignificar, trabajo en equipo, creatividad, bienestar intercultural, participativo y sostenible
Los valores.	Respeto, equidad, responsabilidad, confianza, amor, honestidad, humildad, solidaridad, empatía, tolerancia.
Las reglas.	Reconocimiento de las individualidades del ser y su integración en todos los ámbitos, compromiso ciudadano en la acción y toma de decisiones, trabajo en equipo, respeto por la vida en sus diferentes expresiones, no ser ajeno al dolor del otro. *Nadie podrá llevar por encima de su corazón a nadie, ni hacerle mal en su persona aunque piense y diga diferente.* (traducción del pueblo Wayú al artículo 12 de la Constitución Política de Colombia)

Conversación del grupo/Impresiones

- Se concluye que, sin exponer un concepto de Gobernanza Ambiental, el consolidado que trabajaron es una propuesta de concepto de Gobernanza Ambiental elaborado

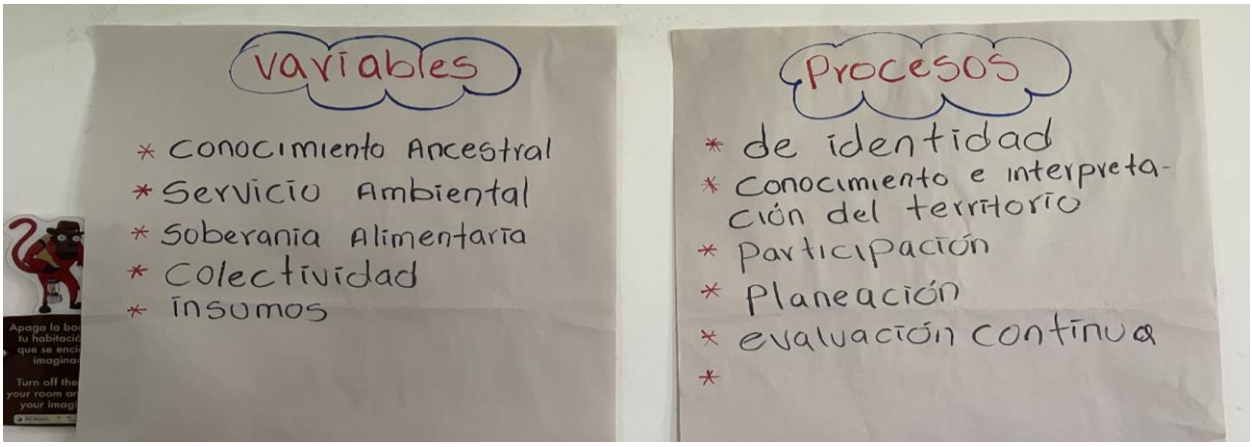
por ellos mismos desde sus sentires y vivencias, que queda como aporte a este proceso y se les invita a compartirlo con sus organizaciones.

- El Concepto de Gobernanza Ambiental: Como se ordena es lo que salió de los ejercicios visión de pervivencia.
- Las crisis de las instituciones es el paradigma erróneo equivocado, cuando se plantea el nuevo paradigma, el método científico se quedó corto o no vio de manera holística las cosas.

¿Por qué hay que hablar de la necesidad de construir un nuevo paradigma?

- Porque nunca lo hemos hecho.
- Para salvaguardar a la humanidad.
- Venimos de un modelo que no sabemos cuándo empezó, se ha ido ajustando y ese modelo que ya cumplió y no da para agregarle más porque llegó a su máximo; se siente el agotamiento, seguimos haciendo lo mismo, estamos en crisis, hay nuevas ideas hay pensamientos más introspectivos hacia el ser de cada persona, será la razón de la naturaleza la que diga cómo se seguirá, se está pensando en acabar la guerra y reconstruir el Amazonas.
- Nunca hemos participado en una construcción conceptual hacia un nuevo paradigma, es unir todos los saberes y creencias. Es crear una nueva conciencia para sobrevivir. Es una construcción.
- Un paradigma va a ser la construcción de una visión de vida y la construcción de una visión de mundo. Necesita planes
- Un paradigma es una visión de vida y una visión de mundo donde se desprenden sistemas de ideas y técnicas que lo definen.
- El paradigma se construye en colectivo

Para ampliar sobre el tema, se invita al grupo a que revise la propuesta para el desarrollo local/regional que se encuentra en el módulo dos. Esta consiste en cuatro procesos y cinco variables. El trabajo del grupo consiste en leer su contenido y realizar las observaciones del caso. Una vez el grupo realiza las lecturas y dialoga sobre el tema en cuestión exponen la siguiente propuesta para seguir construyendo:



Jorge finaliza diciendo: "U*no siempre tiene que tener opciones en la vida" y "Si no tenemos sueños es muy difícil sobrevivir".*

Libros recomendados

Cuando las trasnacionales gobiernan el mundo.

La trampa de la globalización.

Desarrollo a escala humana.

Cambiemos de vía

Compromiso

Cada integrante queda con la tarea de realizar el mapa de la comunidad y, sobre este, evidenciar los conflictos socioambientales que identifiquen y traerlo para el segundo encuentro.

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO

1. **Sobre los contenidos**

- Comprensibles y coherentes para el entendimiento y participación en el curso
- Los conceptos fueron claros, de fácil entendimiento y comprensión. Los temas son aterrizados y muy relevantes
- Los conceptos fueron claros, inspiradores, fáciles de entender, nos llevaron a reflexionar sobre las problemáticas actuales y nos motiva a generar un cambio como personas con el entorno y la sociedad en general
- Los contenidos fueron presentados con un lenguaje claro, sencillo, pertinente a los entornos donde nos habitamos

- Contenidos claros, precisos, adecuados y técnicos, asimilables para lo que estamos trabajando.

2. Sobre la metodología

- Dinámica, aplicable a la realidad, participativa
- Constructiva manteniendo a los asistentes activos e interesados en aplicar los conocimientos en el territorio local
- Una metodología buena, didáctica, comprensible, participativa, de buen entendimiento mediante la cual se generó una construcción armoniosa y colectiva
- Apropiada e interactiva, pedagógica, ya que nos invitó a pensar, a entender, a participar y a articular el trabajo para obtener resultados satisfactorios
- Buena, participativa e incluyente, clara con buena disponibilidad de materiales.

3. Recomendaciones para mejorar

- Mayor tiempo para el trabajo de los contenidos
- Disponibilidad de tiempo para conocer el lugar
- Que no se quede en un corto taller y se transforme en procesos de continuidad y evaluación permanente
- Mayor disponibilidad de tiempo
- Se requiere más tiempo para profundizar en los temas y los ejercicios

4. Sobre el lugar y la logística

- Excelente
- Hermoso lugar y atención excelente
- Cómo, hermoso y buena alimentación
- Un espacio agradable, cumplió con todas las necesidades, hermoso entorno natural que nos ayuda con la perspectiva y la dinámica de los temas y las actividades
- Cómodo, hermoso y muy buena atención

5. Recomendaciones

- Mayor disponibilidad de tiempo para estos temas tan importantes y los ejercicios que se realizan.

- Se requiere más tiempo para la aplicación de las herramientas del DRP y el análisis de las lecturas.

Segundo Encuentro

Lunes 27 de noviembre 2023

Llegada al Santuario de Fauna y Flora Otún Quimbaya.

Desarrollo del encuentro

El encuentro se llevó a cabo en las instalaciones del Santuario de Fauna y Flora Otún Quimbaya de Parques Nacionales Naturales de Colombia. Hubo participación de 18 personas que tienen un vínculo contractual con PNN o vienen de procesos organizativos en sus comunidades tanto campesinas como indígenas. Para el desarrollo de las actividades y para garantizar la participación en el encuentro, el CEAM y PNN aportaron a cada persona los recursos económicos requeridos para el desplazamiento al lugar del encuentro y del regreso a sus sitios de origen, recurso que fue asignado desde el presupuesto del convenio de Asociación

Martes 28 de noviembre 2023

Saludos de bienvenida y presentación de los participantes

Los participantes se presentan, a modo de relacionamiento se realiza una actividad en la que cada uno dice su nombre, lugar favorito dentro de su territorio e imita a un animal que fuera importante para ellos, este ejercicio funcionó como un rompehielos que hizo el inicio de la clase más ameno.

A continuación, se presentó la ruta de trabajo, así como los propósitos y acuerdos para las siguientes sesiones

Acuerdos

- Reconocimiento de las individualidades del ser y su integración en todos los ámbitos
- Compromiso ciudadanos en la acción y toma de decisiones
- Respetos por las diferentes expresiones
- No ser dañino al dolor del otro
- Trabajo en equipo

Ruta de trabajo y agenda

Dia 1: Gobierno y gestión del territorio, mandatos del territorio, principios de la acción armónica.

Dia 2: Conflictos socio ambientales, propuestas y rutas de gestión a los conflictos.

Día 3: Programa de escuela gobernanza ambiental PEGA, recorrido por el parque, como hacer parte de él.

Dia 4: Ajustes al instrumento e inicio de aplicación de los elementos centrales para la gobernanza ambiental en territorios interculturales.

Encuadre

A fin de hacer un recuento, se les pidió a los participantes que contarán de forma resumida aquellos temas tratados en el ciclo formativo anterior:

Dia 1: Presentación en forma de telaraña, mapeo del territorio, ¿Que consideran territorio?

Dia 2: Ejercicio Práctico, se dividen en 2 grupos y simulan una disputa, se usa el diálogo conjunto para llegar a acuerdos.

Dia 3: Visión y construcción de nuevos paradigmas-Nuevos modelos para hacer las cosas.

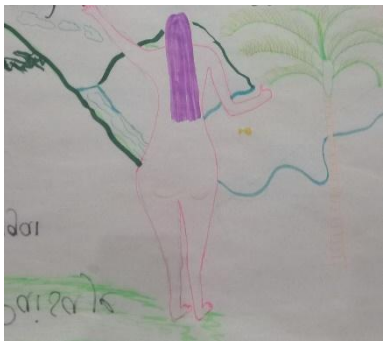
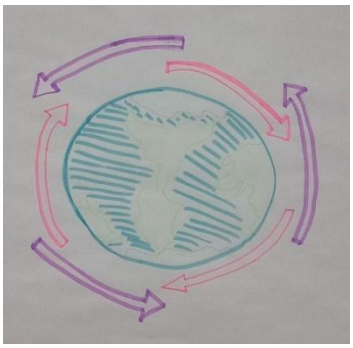
¿Qué fue lo más significativo? Se recalcó el trabajo en equipo, la importancia de la colectividad, se mencionó la necesidad de encontrar otras formas de hacer las cosas, las nuevas percepciones del desarrollo, el valor de tener espacios de diálogo y decisión sobre el territorio y cómo a través del diálogo de saberes se pueden producir conocimiento.

Módulo III. Gobierno y gestión del territorio: Los mandatos del territorio, los principios de la acción armónica y el orden de natura

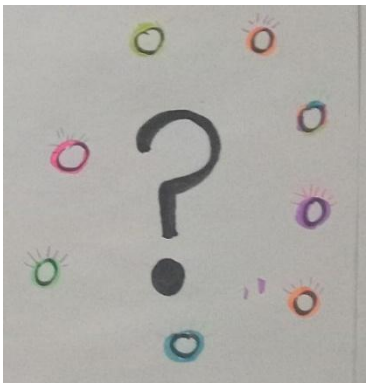
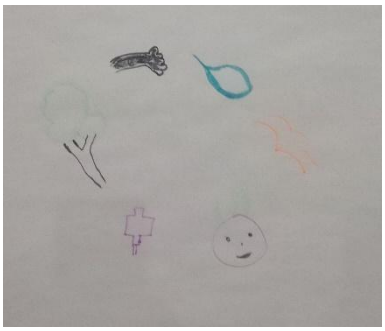
Se realizó una actividad, en la que los participantes se encargaron de describir y representar simbólicamente algunos conceptos importantes para este módulo, para ello, se dividió al grupo en 3, el primero definió los conceptos *TERRITORIO, PAISAJES Y ECOSISTEMAS*, el segundo PLANEACIÓN*, ORDENAMIENTO y AMBIENTE,* el tercero *ÁREAS PROTEGIDAS, PARQUE NACIONAL y CONSERVACIÓN,* las respuestas fueron las siguientes:

Grupo 1

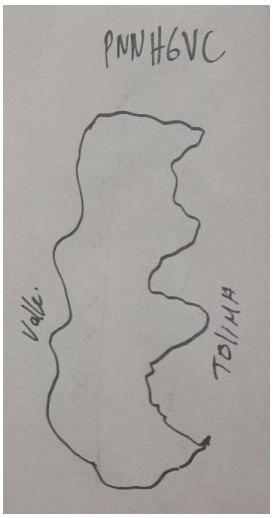
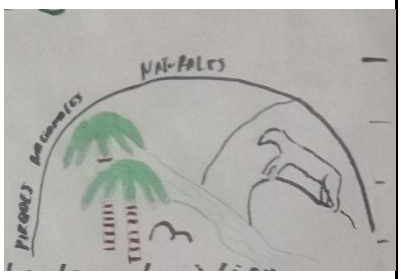
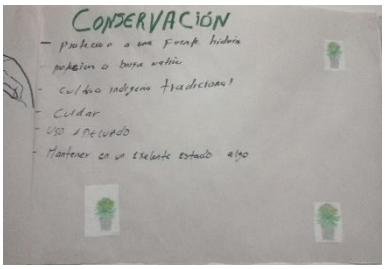
Territorio: Escenario de relaciones sociedad-sociedad y sociedad naturaleza	**Paisaje:** Conjunto de elementos observados desde un lugar con un atractivo subjetivo del observador	**Ecosistema:** Interacción entre los elementos de un sistema

Grupo 2

Planeación: Conjunto de acciones definidas en comunidad con base a parámetros básicos con el fin de cumplir objetivos específicos. - ¿Qué queremos? - ¿Cómo lo queremos? - ¿Cómo lo haremos? - ¿Con qué lo haremos? - ¿Dónde lo haremos? -Cuándo lo haremos?	**Ordenamiento:** Son los lineamientos con base en el área y población con el fin de preservar el bienestar social y ambiental.	**Ambiente:** Es el medio de la interacción entre la naturaleza y la humanidad donde existen recursos tangibles e intangibles, bióticos y abióticos y energéticos
		

Grupo 3

Área protegida: Territorio de vida, sitio sagrado, un espacio delimitado legalmente.	**Parque Nacional:** Sitio de educación, de restauración, un área de conservación estricta.	**Conservación:** Protección de una fuente hídrica, conservación de un bosque nativo, preservación de la cultura indígena tradicional, mantener un excelente estado de algo.
		

Se procede al desarrollo de los siguientes conceptos por medio de diapositivas

La planificación

La planificación es un fenómeno de antigua data, cuyo origen podría encontrarse en el período en que las primeras comunidades nómadas se transformaron en sedentarias (alrededor de 10.000 años A.C.), el establecimiento de los centros poblados comenzó a constituirse como uno de los medios más efectivos para ejercer poder en un territorio específico.

A lo largo de la historia, la planificación se ha transformado, tomado algunos matices de diferentes estructuras, en la antigua Grecia, por ejemplo, absorbió conceptos de las artes militares, que hacían uso de la táctica y la estrategia para la conquista y uso de los territorios, en el siglo 19, la planeación se vio enfocada en prever acciones para lograr metas, tal como lo dice Fayol, "…la previsión es calcular el porvenir y prepararse para ello". En el contexto contemporáneo, la planificación ha trascendido la mera proyección hacia el futuro, transformándose en un proceso integral que abarca la formulación de objetivos, la definición de estrategias y la aplicación de herramientas pertinentes con el fin de

materializar los resultados esperados; Según Sandoval (2014, p.12) y Soms (1995, p.12), la planificación se concibe como el conjunto de procedimientos destinados a establecer una conexión coherente entre los objetivos a alcanzar, las estrategias para lograrlos, y los instrumentos disponibles para tales propósitos, tales como políticas, programas y presupuestos

La planeación debe ser un proceso de transformación de la cultura, así como una ruta donde las comunidades -Por medio de la planeación participativa- pueda encontrar nuevas formas de poder social dentro de contextos locales/ municipales, la planeación se convierte en una oportunidad de encuentro entre voces diferentes interesadas en construir consensos básicos sobre metas de bienestar y sobre los procedimientos, instrumentos y acciones necesarios para alcanzarlas.

Entre los distintos tipos de planeación se resaltan los siguientes: **1)** Planeación estratégica, que toma muchas luces de las tácticas militares; **2)** Planeación Programática, que se manifiesta en forma de programas de gobierno, de trabajo, entre otros; **3)** Planeación sectorial, usado en las distintas áreas que impactan un territorio, como por ejemplo sector cultural, sector deporte, sector salud, entre otros; **4)** Planeación territorial, cuyos productos más importantes son el POT (Diseñado por los municipios), El POMCA(A cargo de las corporaciones autónomas regionales) y el Plan de Manejo. (con aplicación en las áreas protegidas)

Dentro de la normatividad que rige los procesos de planeación se mencionan artículos como el 151, que establece que Colombia debe tener un sistema nacional de planeación; El artículo 340 que crea un consejo nacional de planeación y los Consejos territoriales de planeación en escalas municipales, el 343 que afirma que los planes deben tener evaluación y seguimiento a través de la presentación de informes y otros entregables, si bien la normatividad respecto a la planeación es más bien extensa, es importante conocer por lo menos las bases de ella.

Ordenamiento territorial

Los antecedentes históricos del Ordenamiento Territorial se desglosan en tres fases:

- En primer lugar, se observa el desarrollo de políticas territoriales que abarcan desde finales del siglo XIX hasta 1945, con énfasis especial desde 1920. Este período se origina como respuesta a los efectos territoriales generados por el liberalismo económico.
- La segunda etapa se configura como un proceso de corrección de los estragos provocados por la Segunda Guerra Mundial, en busca de reconstruir las bases para el desarrollo, con una marcada intervención estatal.
- La tercera y actual fase abarca distintos procesos, entre los cuales se destaca la asimilación de las doctrinas neoliberales, caracterizándose también por la integración de consideraciones medioambientales en las políticas de desarrollo y la consideración de los impactos del cambio climático.

Actualmente el ordenamiento territorial se convierte en una función pública, una herramienta a la que recurren el territorio y sus pobladores para "*dar respuesta global a los problemas* que plantea la utilización del espacio físico". Pérez (1998).

Estado Gobierno, Gobierno Propio y Autonomía.

Para entrar en este tema, se parte de un ejercicio por grupos en los que los y las participantes representan una escena en la que las autoridades que toman decisiones en el territorio dirimen algún conflicto que se presente.

A partir del análisis que se hace sobre los casos presentados, entre ellos, los de una pareja que se vé en la necesidad de salir de la ciudad por desabastecimiento alimentario y saciedad de estar en un espacio urbano, otro referido a las prácticas rurales de intercambio y trueque de productos y otro en el que un inversionista extranjero convence a un habitante del territorio que le ayude a convencer al Alcalde de un Municipio para que le venda una gran extensión de terreno para realizar una explotación económica.

En este segundo momento, se explica que el gobierno propio es la estructura que representa legalmente a los Territorios Indígenas, corresponde a formas de organización con criterios culturales que definen normas, leyes, hábitos y comportamientos, fundamentados en las tradiciones indígenas que regulan las relaciones sociales y con la naturaleza. (GAIA) El estado reconoce esta figura a partir del decreto 1088 de 1993, por medio de la cual también se definen procedimientos para la creación y funcionamiento de las Asociaciones de Cabildos y/o Autoridades Tradicionales Indígenas. Asociaciones que son reconocidas como el Gobierno Propio de los indígenas, y son entidades públicas de carácter especial que hacen parte del Estado.

Por su parte, la gobernanza es la interacción equilibrada entre actores estratégicos, por una parte, se encuentra el Estado, por otra la sociedad civil (Comunidades, organizaciones sociales, entre otras) y por último el mercado; Estos trabajan de forma conjunta para lograr un desarrollo económico, social e institucional estable.

Por último, la gobernanza ambiental es el espacio en el cual se construyen las leyes, las políticas, las regulaciones, los procedimientos formales y los códigos de conducta que inciden en la conservación y el aprovechamiento de los recursos en estos ecosistemas, en este punto es importante la participación activa de comunidades y organizaciones, pues son actores clave en la elaboración de políticas, programas y planes de acción relacionadas con la protección y manejo de los recursos naturales.

Se realiza un juego de roles para establecer las competencias, funciones y roles para la administración del territorio, entre las que ejerce el Estado, los gobiernos propios y las comunidades.







Miércoles 29 de noviembre 2023

Continuación del Módulo 3

Sistema Nacional Ambiental, Sistema Nacional de Áreas Protegidas y los Planes de Manejo de Áreas Protegidas.

La parte final del módulo se centra en el Sistema Nacional Ambiental, Sistema de Áreas Protegidas y planes de manejo en Áreas protegidas.

Inicialmente se hace una presentación en la cual se da a conocer la composición de estos dos sistemas, su importancia, competencias y actores involucrados.

El sistema nacional ambiental (SINA), surge bajo la obligación del estado y de los particulares de proteger el medio ambiente y los recursos naturales, es entonces a través de la constitución Política de Colombia de 1991 y la ley 99 de 1993 que se establece esta figura, definida como el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales.

El sistema nacional de áreas protegidas (SINAP) ve sus luces en el año 1994, cuando a través de la de la firma del Convenio de Diversidad Biológica, Colombia adquiere el compromiso de conformar y consolidar un Sistema Nacional de Áreas Protegidas, el cual oficialmente se define como el conjunto de áreas protegidas, actores sociales y estrategias e instrumentos de gestión que las articulan, para contribuir como un todo al cumplimiento de los objetivos de conservación del país. Incluye todas las áreas protegidas de gobernanza pública, privada o comunitaria, y del ámbito de gestión nacional, regional o local"

Por medio del decreto Decreto 2372 de 2010 se reglamenta y establecen las categorías de manejo que lo conforman y los procedimientos generales relacionados con éste, de allí se definen las siguientes categorías de Áreas protegidas:

Áreas Protegidas Públicas:

a) Sistema de Parques Nacionales Naturales: Espacio geográfico en el que paisajes y ecosistemas estratégicos mantienen la estructura, composición y función, cuyos valores naturales y culturales asociados se ponen al alcance de la población humana para destinarlas a su preservación, restauración, conocimiento y disfrute. A cargo del ministerio de ambiente y la Unidad Adtiva Especial de Parques Naturales

b) Reservas Forestales Protectoras: Ecosistemas de bosque cuyos valores naturales asociados se ponen al alcance de la población humana destinados a su preservación, uso sostenible, restauración, conocimiento y disfrute. A cargo del ministerio de ambiente o a las CAR en escalas regionales.

c) Parques Naturales Regionales: estructura, composición y función de procesos ecológicos, cuyos valores naturales y culturales se destinan a su preservación, restauración, conocimiento y disfrute. A cargo de las CAR´S, a través de sus Consejos Directivos.

d) Distritos de Manejo Integrado: Se declara bajo el principio de desarrollo sostenible, con el fin de ordenar, planificar y regular el uso y manejo de los recursos naturales renovables y las actividades económicas que allí se desarrollan. Dentro de estos se permite realizar actividades económicas controladas, investigativas, educativas y recreativas. (WWF;S.f) A cargo del ministerio de ambiente y las CAR´S, a través de sus Consejos Directivos

e) Distritos de Conservación de Suelos: Espacio geográfico cuyos ecosistemas estratégicos en la escala regional, mantienen su función, aunque su estructura y composición hayan sido modificadas y aportan esencialmente a la generación de bienes y servicios ambientales, cuyos valores naturales y culturales

asociados se ponen al alcance de la población humana para destinarlos a su restauración, uso sostenible, preservación, conocimiento y disfrute. A cargo de las CAR´S

f) Áreas de Recreación: espacio geográfico en los que los paisajes y ecosistemas estratégicos en la escala regional, mantienen la función, aunque su estructura y composición hayan sido modificadas, con potencial significativo y cuyos valores naturales y culturales asociados, se ponen al alcance de la población humana para destinarlos a su restauración, uso sostenible, conocimiento y disfrute.

Protegidas Privadas:

g) Reservas Naturales de la Sociedad Civil: Parte o la totalidad de un área de un inmueble que conserve una muestra de un ecosistema natural y sea manejado bajo los principios de sustentabilidad en el uso de los recursos naturales y que por la voluntad de su propietario se destina para su uso sostenible, preservación o restauración con vocación de largo plazo. El Registro de estas áreas se hace ante la Unidad Administrativa Especial de Parques Nacionales Naturales.

Plan de manejo de áreas protegidas

Es un instrumento de planificación que orienta la gestión de conservación de las áreas protegidas, cada una de ellas tiene su propio plan de manejo, el cual debe contener un componente diagnóstico: Que habla sobre la condición actual del área y las problemáticas; Componente de ordenamiento: Con temas como Zonificación, reglas de uso y desarrollo de actividades y componente estratégico: Que como su nombre lo dice desarrolla estrategias, procedimientos y actividades a implementar al interior del área protegida. El plan de manejo es esencial para utilizar efectivamente los recursos financieros, físicos y humanos disponibles, y planificar la consecución de recursos provenientes de organismos nacionales e internacionales aliados para el logro de los objetivos de conservación.

Posterior a esta explicación, se procede a la conformación de tres grupos de trabajo integrados por participantes de cada Parque Nacional Natural presentes en el encuentro, así:

PNN Las Hermosas

PNN Los Nevados

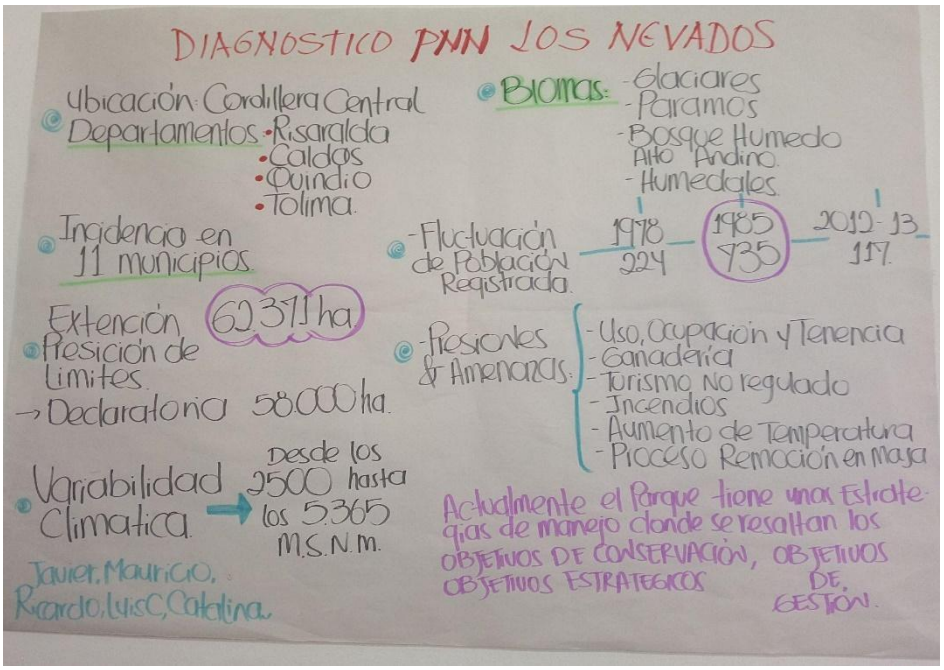
PNN Nevado del Huila

A cada grupo se le entrega un documento con cuadros que contienen información relevante que se extrae de los Planes de manejo aprobados por cada parque, para que con esta información, construyan un diagnóstico del Parque, que debe quedar consignado en una cartelera y de igual forma en el documento se consigna elementos de la formulación del plan incluyendo programas y proyectos, con el fin de que en otra cartelera definan las propuestas que el grupo considere más pertinentes, incluyendo otras que no estén consignadas en el documento de base.

Se da un tiempo de dos horas para construir este diagnóstico y propuestas y luego se realiza una socialización con todos los estudiantes.

Los resultados de este ejercicio, se presentan a continuación:

PNN LOS NEVADOS



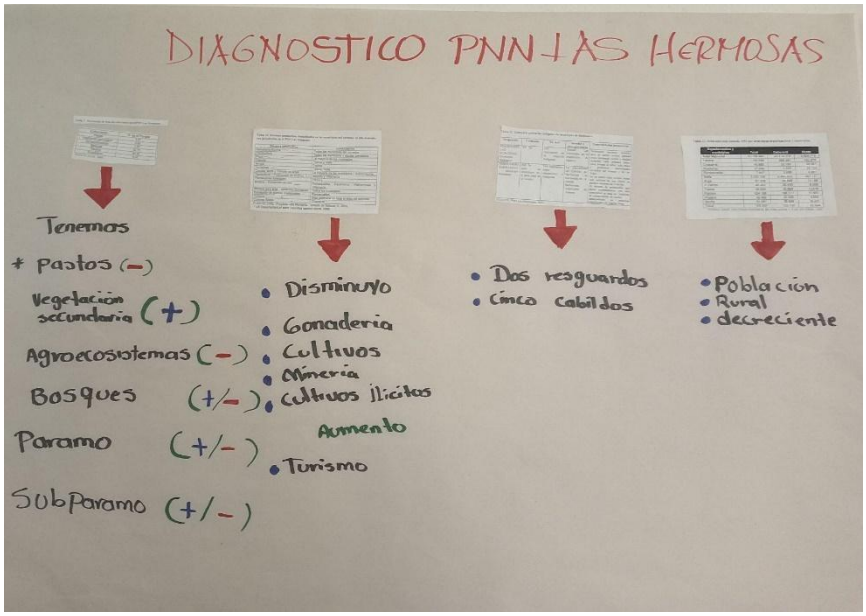
Este es uno de los parques que más provee recursos hídricos a la población aledaña, de ahí la importancia de su conservación.

Su plan de manejo tiene objetivos de conservación, estratégicos y de gestión.

Propuesta PNN Los Nevados

- Mejorar las coberturas vegetales naturales afectadas por actividades de tenencia y de uso en el parque.
- Prevenir las situaciones que afectan el estado de conservación de los biomas del PNN los nevados
- Aumentar el conocimiento acerca del área protegida a través de la implementación del portafolio de investigación y programa de monitoreo.
- Incrementar la capacidad de gestión y manejo del área protegida.
- Implementar estrategias que contribuyan al conocimiento de los servicios ecosistémicos.
- Incidir en procesos de ordenamiento ambiental del territorio mediante la implementación del SIRAP
- Integrar el plan de emergencias del PNN los nevados
- Orientar el ecoturismo en el AP como estrategia de conservación.
- Incidir en procesos de ordenamiento ecoturístico a nivel local y regional.

PNN LAS HERMOSAS



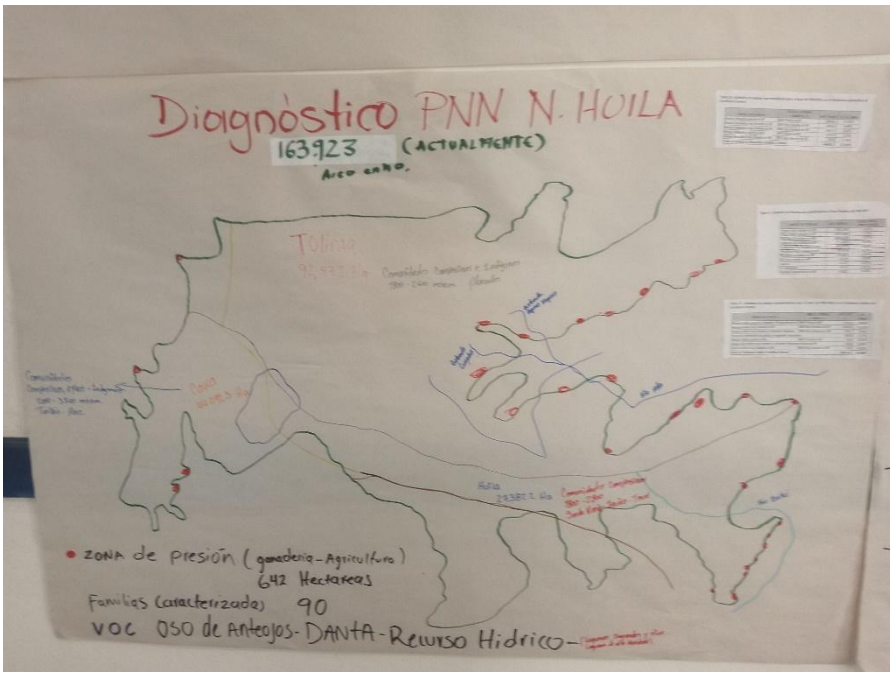
Poseen un área de 124.000 HE, ubicado entre El Valle y El Tolima, cuenta con 2 resguardos y 5 cabildos en zonas contiguas.

Actividades como la ganadería, la agricultura y minería se han reducido, por el contrario, el turismo ha ido en aumento, ubicando en el radar nuevas realidades a las que prestarles atención.

Propuestas PNN Las Hermosas

- Pagos por servicios ambientales.
- Capacitaciones con prácticas.
- Fortalecer las organizaciones de base.
- Implementar recursos para las organizaciones.

PNN NEVADO DEL HUILA



Su plan de manejo está desactualizado, sin embargo, su ecosistema en general está en buen estado de conservación.

Cuentan con zonas de Páramo, Glacial, Subpáramo, bosque andino y altoandino.

Se han identificado 90 familias, sin embargo, por temas de conflicto armado hay algunas zonas a las que no se puede acceder.

Propuestas PNN Nevado del Huila

- Llegar a acuerdos para la firma de regímenes especiales de manejo con los resguardos que no se han logrado concretar.
- Realizar monitoreo de VOC que indique la efectividad en el manejo de área protegida.
- Continuar con la caracterización predial y familiar en el interior del área protegida.
- Continuar con la propuesta de educación ambiental que nos permite generar una cultura de conservación.
- Crear programa de restauración ecológica para garantizar la conectividad cosmoecológica del corredor biológico de la cordillera central.

Módulo 4. La Gestión de Conflictos Socio Ambientales, el Diálogo Político y Multi actor

Luego de un receso, inicia el desarrollo del módulo 4, dentro del cual se indaga por las características de los conflictos socioambientales asociados a los usos del suelo, el agua, el bosque, la biodiversidad, el contexto y actores que intervienen en ellos, y las estrategias de manejo y transformación de los mismos a través de los siguientes contenidos:

● Conceptualización básica de los conflictos ambientales y socio ambientales,

tensiones por los usos de los bienes comunes (Usos del suelo y el agua).

● Concepciones y experiencias de los conflictos socio ambientales a nivel territorial

especialmente en territorios interculturales.

● Caracterización de conflictos socio ambientales en zonas de áreas protegidas.

● Gestión de conflictos socio ambientales. (Manejo y transformación de los mismos).

Saberes previos alrededor de los conflictos socioambientales.

Para dar apertura a este tema se inicia abordando aquellos elementos básicos en torno a los conflictos socioambientales y su transformación, reconociendo la importancia de los conocimientos previos y los distintos contextos de los participantes. A través del diálogo, se exploran tres conceptos: Conflicto ambiental, conflicto socioambiental y problemática ambiental. Con el propósito de fomentar una comprensión más profunda, los participantes se dividen en tres territorios: HERMOSAS, HUILA y NEVADOS, cada grupo procede a desarrollar y exponer sus propias interpretaciones de los términos mencionados, así como las palabras que relacionan con cada uno, se obtienen las siguientes respuestas:

CONFLICTOS AMBIENTALES	**PROBLEMÁTICA AMBIENTAL**	**CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES**
- *Temor* - *Miedo* - *Desagrupación* - *Inequidad* - *Desalojo* - *Tenencia* - *Desorden* - Minería - Aguas - Tierra - Contaminación del aire	- *Ganado* - *Descomposición* - *Conflicto* - *Pobreza* - *Turismo* - *Desplazamiento* - *Guerra* - *Incendio* - *Desorden* - *Contaminación* - *Disgusto*	- *Ambición* - *Temor* - *Malicia* - *Contaminación* - *Envidia* - *Desagrupación* - *Desgobierno* - *Comunidad* - *Represa* - *Vías* - *Gente*

- Aplicación de herbicidas	- *Deforestación* - *Quemas* - *Residuos*	- *Minería* - *Tala* - *Comunitario*

HERMOSAS

Conflicto ambiental: Situación donde intervienen dos o más actores con afectaciones personales

Conflicto socio ambiental: Es una situación donde se ve afectada la sociedad y el medio ambiente con afectación a la comunidad.

Problemática ambiental: Una situación con posible solución con afectación global

HUILA:

Conflicto ambiental: Es el conjunto de acciones de aprovechamiento no sostenible de los recursos naturales, en pro de sistema, la sobrepoblación (Techo, alimento, entretenimiento)

Conflicto socio ambiental: Situación de fuertes intereses particulares que sobrepasan los intereses locales interculturales, sin importar el uso de diferentes acciones de desplazamiento para lograr sus objetivos malevolos capitalistas.

Problemática ambiental: Es la situación negativa que se presenta en un ecosistema, generalmente antrópica con repercusión a diferentes escalas.

NEVADOS:

Conflicto ambiental: Resultado de la presencia de problemáticas ocasionando un desequilibrio en el entorno

Conflicto socio ambiental: Conjunto de actividades /acciones que alteran o generan impactos en un determinado ecosistema.

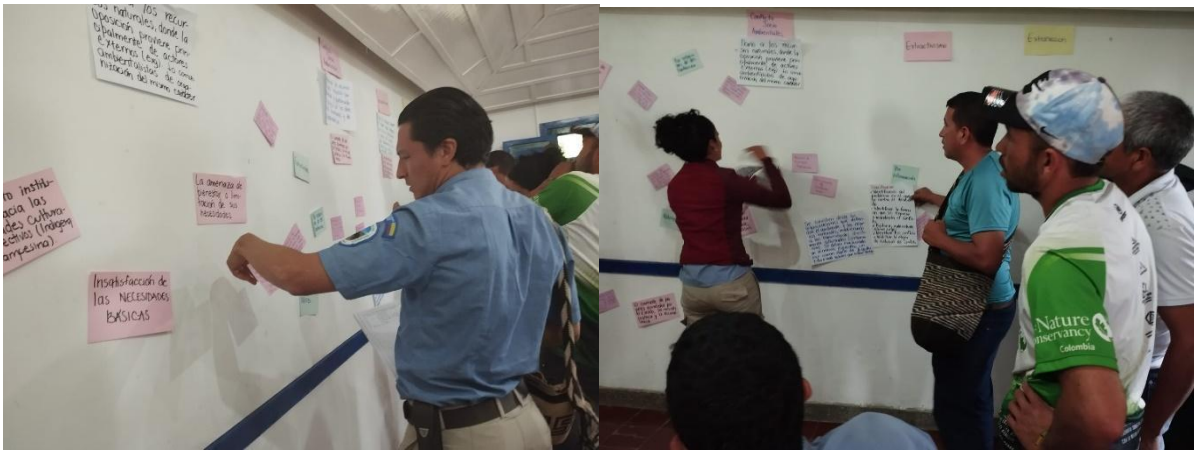
Problemática ambiental: La consecuencia de la no gestión de los conflictos y problemáticas ambientales.

La sesión continuó con un ejercicio de apareamiento respecto al significado de los conceptos anteriormente trabajados, se les entregó unas tarjetas con los conceptos y significados, todos en desorden, a fin de que los participantes se organizaran en grupo para encontrar:

1- Definición de Problemática ambiental

- 2-Definición de Conflicto socio ambiental
- 3- Definición de Conflicto ambiental
- 4- Causas de los conflictos socio ambientales
- 5- Tipos de problemáticas que hay en los Parques Naturales Nacionales

6- Definición de extractivismo y extrahección



Durante el desarrollo del ejercicio el grupo se dividió para abarcar todos los conceptos, los cuales quedaron organizados de la siguiente manera

Conflictos ambientales: Daño a los recursos naturales, donde la oposición proviene principalmente de actores externos (Exg). Los ambientalistas de organizaciones del mismo carácter.	**Conflictos socio ambientales:** Se conciben desde las organizaciones que defienden el ambiente y los recursos naturales, involucrando a las comunidades directamente afectadas (Orellana, 1999). Se debe ver involucrado un territorio específico, un bien común objeto de disputa y dos o más actores que entran en tensión.	**Problema Ambiental.** Situación o hecho que se presenta en el ambiente que puede afectarlo. No necesariamente representa un conflicto.
Extractivismo: Acto de extraer, saquear, tomar según impacto, por volumen, intensidad y destino de la actividad. Tradicionalmente se ha utilizado para referirse a actividades mineras.	**Causas de conflictos socioambientales:** -El contraste de papeles asumidos por el Estado, la misión, política y económica - Insatisfacción de necesidades básica	**Investigación:** -Identificación del problema en que se centra el desacuerdo. -Identificar la forma en que se expresa o manifiesta el conflicto. -Historia y antecedentes, ¿Como surge?

Extrahección: Apropiación de recursos naturales impuesta con violencia y quebrando el marco de los derechos humanos y de la naturaleza	- El respeto institucional hacia las identidades culturales colectivas (Indígena, Afro, Campesina) -La consideración de la naturaleza como inagotable, visión explotación desmedida. -La resistencia a aceptar los desacuerdos como algo normal en las relaciones sociales. -Oposición de formas de ver el mundo, la naturaleza -La amenaza de bienestar o limitación de sus necesidades. -La falsa creencia de que el bienestar de los otros es sinónimo de es sinónimo de reducción del propio.	-Identificar tipo de conflicto. -Analizar la etapa de evolución del conflicto.

TIPOS DE PROBLEMÁTICAS Y CONFLICTOS

Por información	**Por intereses (Temores, preocupaciones)**	**Por relaciones de desconfianza**	**Estructurales**	**Valores**
Limitado acceso a la información por parte de las comunidades en los territorios	Actividad ganadera al interior de las zonas de áreas protegidas	Baja gobernabilidad asociada a factores de diversa índole	Aplicación de tecnologías inapropiadas.	Colmatación, contaminación, pérdida del hábitat de especies animales y vegetales
Deficiencia en la información del estado y las características del ecosistema	Ecosistemas afectados por procesos productivos asociados a cultivos ilícitos	Escepticismo en la comunidad acerca de la gestión del estado por la desarticulación en las acciones y políticas	Modelos extractivistas insostenibles, asociados a la expansión de la frontera agrícola y el impulso e implementación de proyectos minero energéticos.	

	Macroproyectos de correctores viales.	Proyectos de desarrollo en ejecución que generan impactos negativos sobre páramo.		
	Alteración de las dinámicas hídricas de los ríos.			

Con el grupo, se conversó sobre los 3 asuntos claves para determinar un conflicto socio ambiental; En primer lugar la situación o problemática debe existir sobre un territorio, en segundo lugar debe haber un bien común, es decir un recurso -En este caso natural- que es usado y aprovechado por toda la comunidad, puede ser agua, minerales y otros recursos naturales; En tercer lugar, un conflicto socio ambiental está caracterizado por tener dos o más actores que entran en tensiones alrededor de estos recursos naturales.

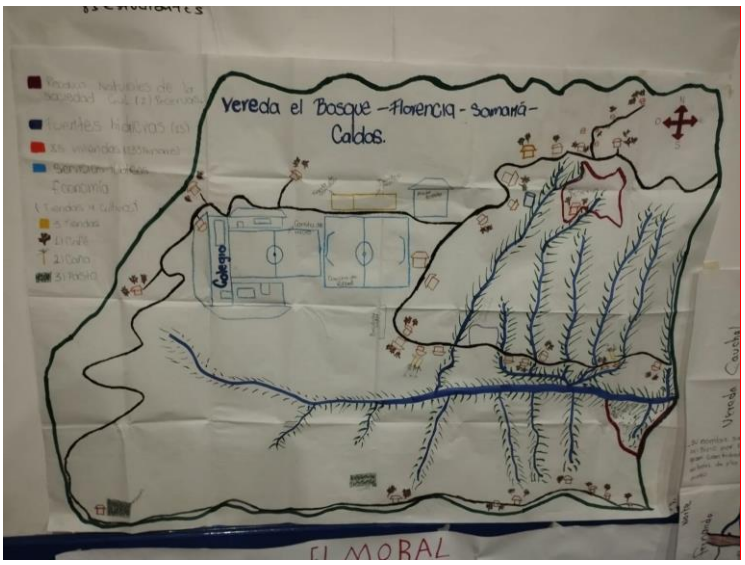
Se pone como ejemplo la presencia de las pequeñas centrales hidroeléctricas en algunos ríos importantes del país, con este ejercicio se logra identificar 1) Las características de los conflictos socio ambientales aplicados a un ejemplo concreto, donde se logra localizar el territorio, los actores y el bien en disputa 2) Que una problemática no es estática, esta se mueve en el tiempo y en el territorio, por lo que puede transitar y llegar a convertirse ya sea en un conflicto ambiental o en un conflicto socio ambiental.

Ejercicio de Interpretación y socialización de la cartografía social acerca de los conflictos socio ambientales. Los participantes presentan la cartografía social de su territorio intercultural más cercano, en base al ejercicio iniciado en la sesión anterior, al compartir la información de sus respectivos territorios, los participantes dieron datos sobre la población, instalaciones, características generales y algunos conflictos que pudieron evidenciar:

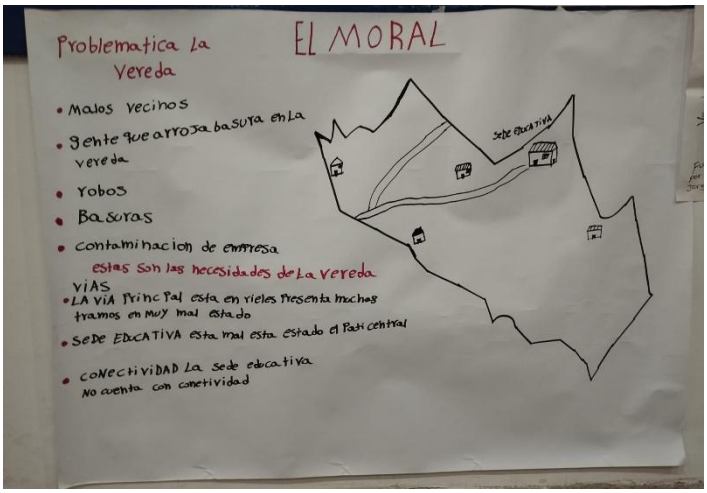
TERRITORIO	Briceño, Santa María Huila
POBLACIÓN	275 habitantes distribuidos en 84 viviendas
CARACTERÍSTICAS	La vereda cuenta con una escuela (85 estudiantes), una iglesia y una tienda
CONFLICTO/PROBLEMA	Disposición de residuos sólidos



TERRITORIO	Vereda El Bosques, Corregimiento La Florencia, Samaná Caldas
POBLACIÓN	85 familias, 233 personas
CARACTERÍSTICAS	Cuentan con 2 reservas de la sociedad: Nacimiento del Rio Manso y Galicia. Cuenta con vías construidas por la comunidad, acueductos rurales, tiendas. Sus cultivos principales son el café y la caña, también se observa presencia de ganadería
CONFLICTO/PROBLEMA	No menciona

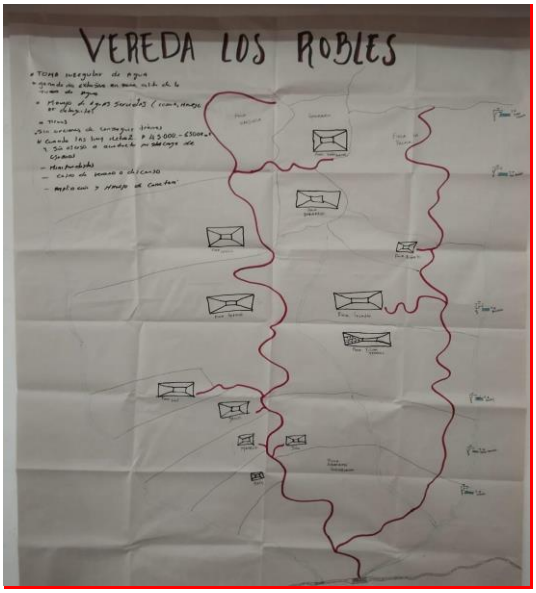


TERRITORIO	El Moral, Tolima-Cañón de las Hermosas
POBLACIÓN	120 habitantes
CARACTERÍSTICAS	Presentan necesidades relacionadas a las vías en mal estado, sede educativa con problemas de infraestructura y mala conexión a internet
CONFLICTO/PROBLEMA	Malos vecinos: Se presentan robos y mala disposición de las basuras

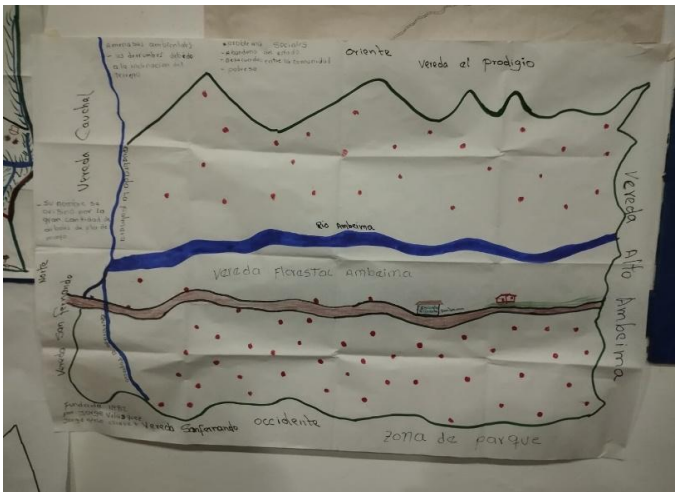


TERRITORIO	Los Robles

POBLACIÓN	Cuenta actualmente con 8 familias que habitan continuamente
CARACTERÍSTICAS	Cuentan con una asociación enfocada en la conservación y protección de los recursos naturales, llamada Asociación de los Cañeros
CONFLICTO/PROBLEMA	Mal manejo de aguas residuales, Limitaciones para el acceso de tierras por los altos costos.



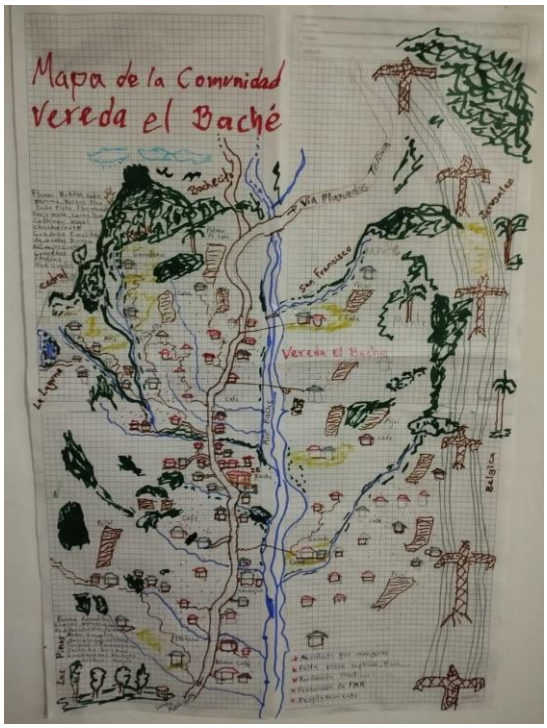
TERRITORIO	Vereda Florestal, Corregimiento La Marina
POBLACIÓN	Cuenta con 74 familias
CARACTERÍSTICAS	Cruza el Río Ambeima y cuenta con una carretera que conecta toda la vereda. Colindante con el PNN Las Hermosas y las veredas de Prodigio, Bernal y San Bernardo Tiene una escuela y un centro de salud que “está abandonado”
CONFLICTO/PROBLEMA	Presenta derrumbes por la inclinación del terreno Se observa la ausencia del estado Desacuerdos en la comunidad Pobreza



TERRITORIO	Paramillo, Santa Rosa de Cabal
POBLACIÓN	No registra
CARACTERÍSTICAS	Limita con la quebrada La Cristalina, Los Romerales,La casa de la Sierra La laguna Dos Quebradas que surten de agua a varias comunidades
CONFLICTO/PROBLEMA	No registra

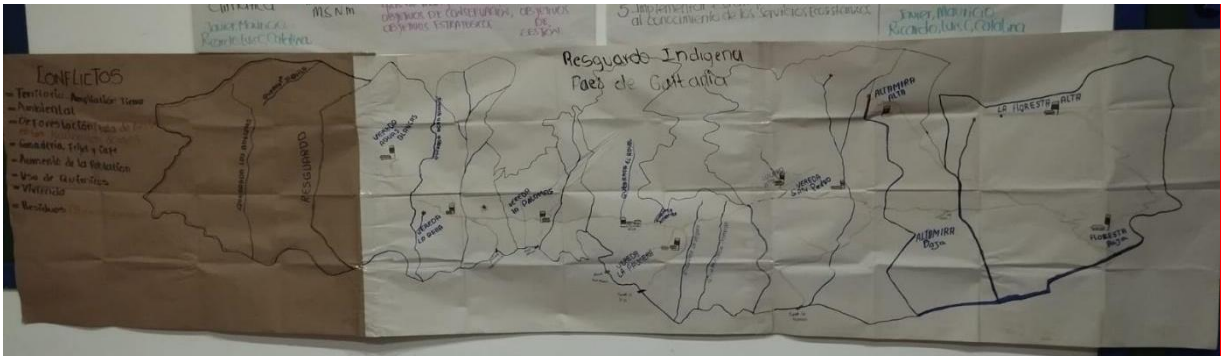


TERRITORIO	Vereda El Baché
POBLACIÓN	
CARACTERÍSTICAS	Tienen nacimientos de agua que surten varios sectores. Especies de árboles como Cedros, Robles, Yarumos, Palmas, Nogales, Chachafrutos y algunas plantas medicinales. Su principal cultivo es el café, pero de forma silvestre se encuentra el frijol, maíz, banano que alimentan a las especies nativas.
CONFLICTO/PROBLEMA	Falta de acueducto veredal, no hay un sistema de recolección de plásticos, mal manejo de residuos agrotóxicos, presencia de grupos armados, desplazamientos, Influencia de una hidroeléctrica Abalanzamiento por mucha tala en la orilla del río.

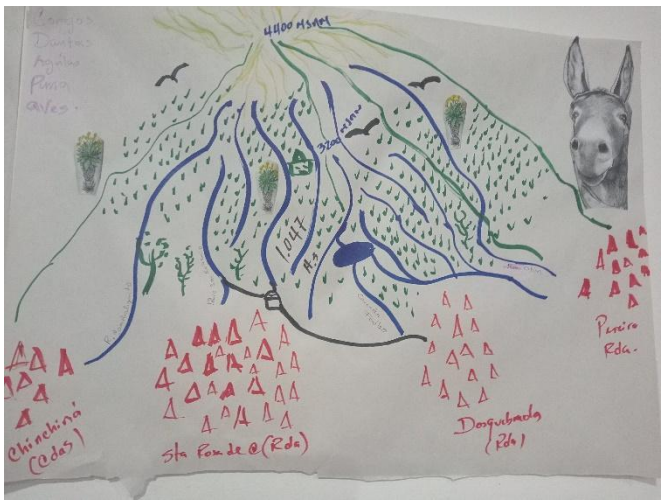


TERRITORIO	Municipio de Planadas, Resguardo Paez de Gaitania
POBLACIÓN	Tiene 8 veredas de las cuales las más grandes son San Pedro y La Palmera, cuentan con alrededor de 3000 habitantes

CARACTERÍSTICAS	Han construido algunas vías a punta de mingas y trabajo comunitario. Su economía se basa en el cultivo de café, frijol y la ganadería.
CONFLICTO/PROBLEMA	Algunas zonas tienen dificultad para acceder al agua, ya sea por alta ocupación o quema y deforestación. Uso de químicos en los cultivos. Aumento masivo de la población



TERRITORIO	Hortensia, Caldas
POBLACIÓN	No registra
CARACTERÍSTICAS	Tiene ingreso al Paramillo de Santa Rosa y al nevado de Santa Isabel, cuenta con un área protegida muy grande.
CONFLICTO/PROBLEMA	No registra



4- Cartografía social alrededor de los conflictos socioambientales por territorio, mapeo de actores y posibles respuestas.

En este ejercicio se divide a los participantes en 3 grupos, (Conformados por Parque Las Hermosas, Huila y Nevados) cada uno de ellos realiza un trabajo cartográfico, en el que se plasman aquellos conflictos socioambientales que se presentan es sus territorios; en segundo lugar se aplica una matriz que permite ubicar a cada actor, la posición, influencia e interés alrededor de los conflictos socio ambientales en los territorios interculturales; Por último, cada grupo desarrolla algunas propuestas para dar solución a estos conflictos para posteriormente socializar ante el resto del grupo sus hallazgos.

Posición	**Influencia**	**Interés**
D: Desconocido	D: Desconocida	Mas. Int: Mas interesado
O.A: Oposición activa	P/N. Inf: Poca o ninguna influencia	Mucho. Int: Mucho interés
O.P: Oposición activa	Inf.M: Influencia moderada	Int. Mod: Interés moderado
IN: Indeciso	A.Inf: Alguna Influencia	A. Int: Algún interés
A.A: Apoyo activo	M.Inf: Mucha influencia	
A.P: Apoyo pasivo	Mas. Inf: El más influyente	

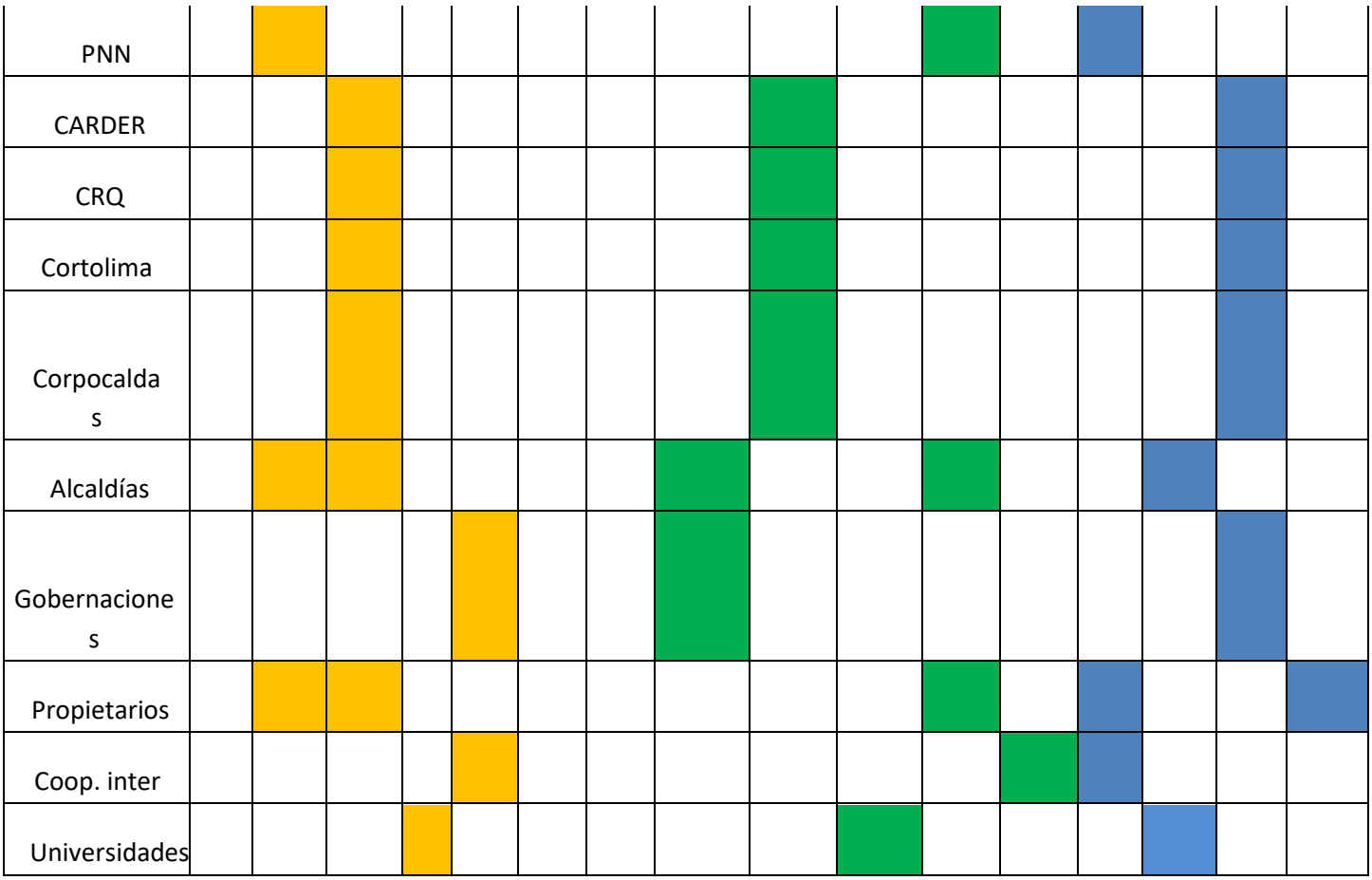
PNN LOS NEVADOS







Mapeo de actores							**Conflicto Socio Ambiental:** Ganadería y agricultura									
Organizaci	**Posición**						**Influencia**						**Interés**			
	D	O. A	O.P	I	A.A	A.P	D	P/N. I	Inf.M	A.Inf	M.Inf	Ma.Inf	Mas. Int	Mucho. Int	Int. Mod	A. Int



Conflicto respecto al uso, ocupación y tenencia GANADERÍA

Propuestas

- Legalización y compra de predios
- Diseño y promoción de propuestas turísticas sostenibles acordes con los criterios de conservación
- Pagos por servicios ambientales
- Ganadería con técnicas sostenibles
- Acuerdos de conservación.

PNN LAS HERMOSAS





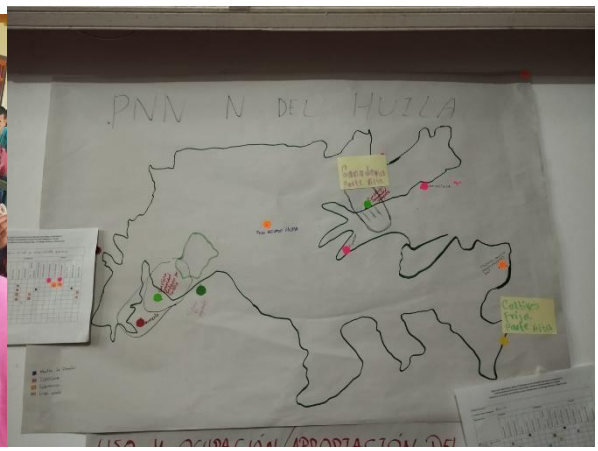
Mapeo de actores							**Conflicto Socio Ambiental:** Minería									
Organizaci	**Posición**						**Influencia**						**Interés**			
	D	O. A	O.P	I	A.A	A.P	D	P/N. I	Inf.M	A.Inf	M.Inf	Mas .Inf	Mas . Int	Mucho. Int	Int. Mod	A. Int
CAR																
Alcaldía																

Propuestas

- **RESGUARDOS:** Acuerdos y relacionamiento constante
- **GANADERÍA:** Ganadería sostenible que consiste en el uso óptimo y aumentar la producción disminuyendo el área.

PNN HUILA





Mapeo de actores **Conflicto Socio Ambiental:** Actividades agropecuarias

Organizaci	**Posición**						**Influencia**						**Interés**			
	D	O. A	O.P	I	.A.A	A.P	D	P/N. I	Inf.M	A.Inf	M.Inf	Mas .Inf	Mas . Int	Mucho. Int	Int. Mod	A. Int
Comunidad campesina																
(…) del Huila																
Alcaldía de (..)																
Gobernación																
Cortolima																
Grupos armados																

USO Y OCUPACIÓN/ APROPIACIÓN DEL SUELO DEL AP PARA REALIZAR ACTIVIDADES AGROPECUARIAS

- Identificar si el área del AP tiene propiedad del área colindante.
- Compra del área dentro del AP, si tiene escritura de la aparente propiedad
- Acuerdos de conservación
- Propuesta de proyectos productivos
- Reubicación
- Ya existe proceso sancionatorio

Minería: Diálogo con el resguardo indígena para llegar a acuerdos a través de estrategias especiales de manejo.

Gestión y transformación de Conflictos Socio Ambiental Identificación de rutas de gestión Conceptualización.

Se expusieron 2 enfoques a la hora de hacer frente a una situación o problemática, entendiendo en primer lugar, que la conflictividad no para, no deja de existir, esta traspasa la vida, social, personal, política.

1- Preventivo: Se basa en desarrollar estrategias de mediano y corto plazo para contener esa situación y encontrar soluciones, con el fin de evitar que crezca hasta convertirse en un conflicto; En esta medida se pueden desarrollar acuerdos y relacionamientos constantes para encontrar estrategias conjuntas.

2- Transformación: La implementación resultados y acciones muy concretas, como por ejemplo las propuestas planteadas anteriormente por los participantes, para ello hay 3 acciones concretas:

- Diálogo político: Cuando se quiere hacer incidencia política sobre un problema o situación específica que no ha escalado a un conflicto, funciona a modo de prevención.
- Diálogo multiactor: Funciona para realizar incidencia política y para atender conflictos tanto latentes como manifiestos con características de confrontación que generan la necesidad de sentarse a negociar. Multiactor viene de muchos actores, el reto es encontrar un punto medio entre los diversos intereses y puntos de vida.
- Conversatorios de acción ciudadana: Relacionada a acuerdos vinculantes -Es decir cuando se vuelven un hecho y no solo acuerdos de palabra- entre el sector público y las comunidades, los cuales están amparados en la constitución política de 1994.

Cada una de estas metodologías tiene un paso a paso, unas estrategias, de ahí que requiera una profundización y revisión detallada de su estructura, de forma que esos elementos se desarrollan tan

bien, al punto que permitan la gestión del conflicto y no lo acrecentarlos. La información es poderosa para discutir, por ello es importante conocer correctamente cual es el punto y la herramienta para dialogar y argumentar a la par de los demás actores.

Módulo 5. Programa Escuela de Gobernanza Ambiental (PEGA)

Se hace planteamiento acerca de estrategia de sostenibilidad productiva, cultural y natural que contribuye al buen vivir de las poblaciones y el manejo sostenible de los ecosistemas desde una perspectiva de diálogo entre la institucionalidad y las comunidades locales que habitan los territorios interculturales.

Conversatorio por subgrupos: Saberes previos

Se les presentaron a los participantes las siguientes preguntas:

¿Qué comprenden por Gobernanza Ambiental?

¿Qué entienden por Programa Escuela de Gobernanza Ambiental?

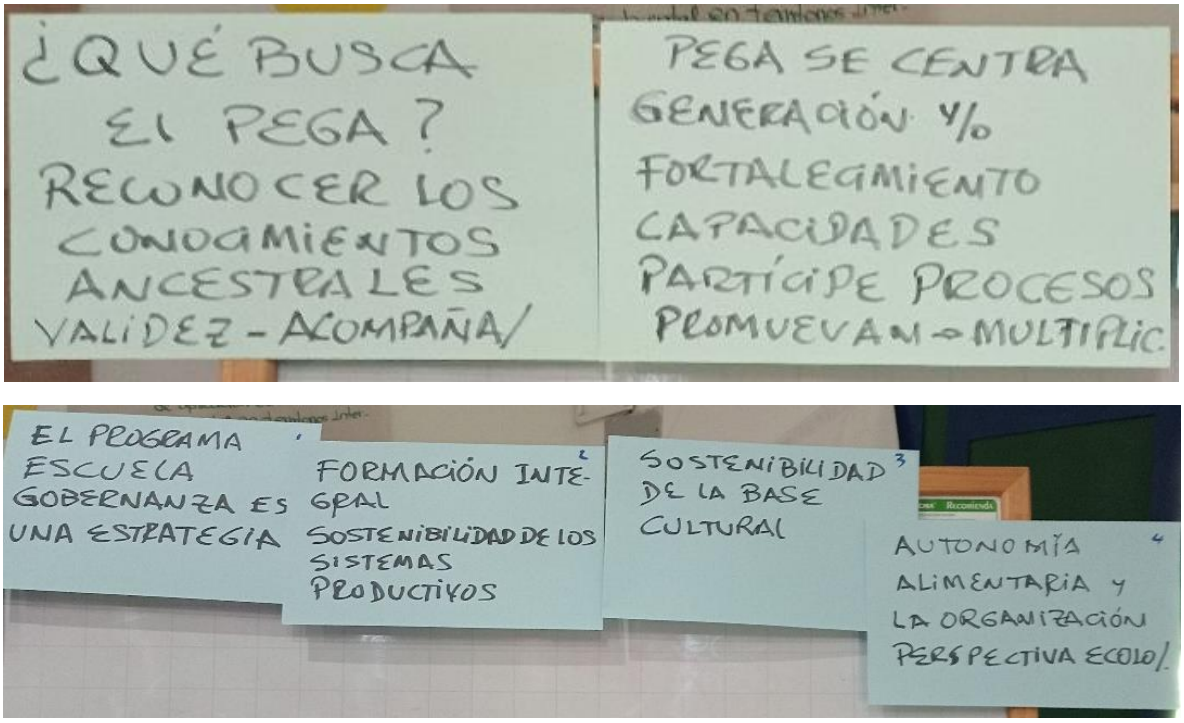
¿Qué temas deberían tenerse en cuenta en un programa de este tipo? ¿Cómo implementarse en los territorios?

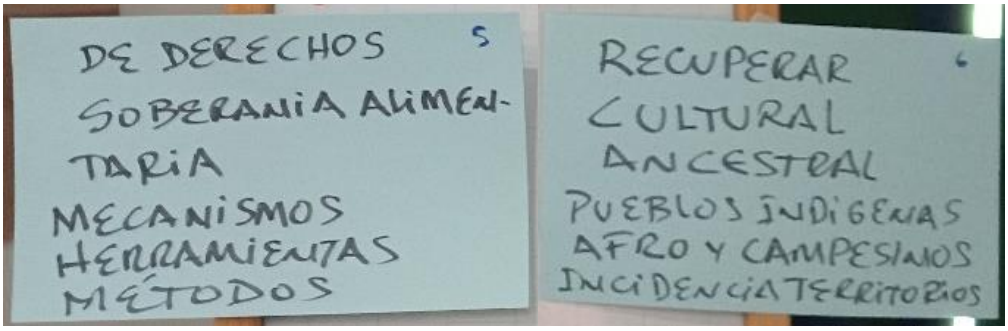
Las respuestas arrojan lo siguiente:

¿Qué comprenden por Gobernanza Ambiental?	**¿Qué entienden por Programa Escuela de Gobernanza Ambiental?**	**¿Qué temas deberían tenerse en cuenta en un programa de este tipo? ¿Cómo implementarse en los territorios?**
•Es el desarrollo de múltiples actividades con diferentes comunidades de un territorio llevando a generar un bien común y participativo. •Como comunidad es entender la autonomía de decidir y ordenar el territorio en función del eje ambiental. •Conocer el territorio con las fortalezas y dificultades. •Ejercicio de gestión	•Conjunto de acciones y estrategias que permiten la integración y participación de todos los miembros de las comunidades fortaleciendo liderazgos comunitarios para lograr el desarrollo de un bien común. •Es una herramienta pedagógica que permite capacitar a las comunidades presentes en los territorios en ordenamiento y gobernación ambiental.	**Grupo 1** •Fortalecer la identidad de la comunidad •Describir el territorio •Fortalecer la participación y liderazgo de las comunidades. •Resolución de conflictos. •Descubrir necesidades y resolverlas. •Testimonio de otros territorios. **Grupo 2** •Legislación ambiental •Manejo de residuos

	•Es un ejercicio planificado donde la importancia es la generación continua del conocimiento generacional. •Diagnóstico de las comunidades; Plan de acción.	•Producción agropecuaria- •Ecológica •Educación ambiental •Tipificación de conflictos socio ambientales y sus posibles opciones de gestión y resolución. **Grupo 3** •Temas económicos •Agroecología •Saberes ancestrales •Temas culturales

Socialización de las percepciones de la Gobernanza Ambiental y el PEGA, reflexión para la contextualización del PEGA.





Se realiza la presentación en PP donde se amplían los conceptos y exponen lo que es el contenido del Programa Escuela de Gestión Ambiental (PEGA)

El Objetivo del PEGA.

Desarrollar el Programa Escuela de Gobernanza Ambiental-PEGA como estrategia de formación que permita el desarrollo de capacidades en las comunidades hacia el manejo sostenible de los sistemas productivos, la protección, aprovechamiento y conservación de los ecosistemas naturales y la promoción de la participación comunitaria en las áreas protegidas-AP del Subsistema Andes Occidentales-SAO.

¿Qué busca el PEGA?

La fundamentación del Programa Escuela de Gobernanza Ambiental (PEGA) se enraíza en la lógica de la Generación y/o fortalecimiento de capacidades en los individuos participantes, con el propósito de impulsar procesos que fomenten y amplíen los conocimientos adquiridos. Este programa se piensa como una contribución a un enfoque de gobernanza destinado a la conservación y al uso sostenible de los recursos naturales, así como a los sistemas productivos y de organización local. Dicha contribución se materializa mediante procesos de formación integral, planeación participativa y asesoramiento técnico. Permitiendo a los participantes el reconocimiento sistémico de su entorno biofísico, económico, cultural y político, así como la intervención informada y acertada en la toma de decisiones. El PEGA se sustenta en criterios fundamentales de participación, autonomía, equidad de género, solidaridad, sostenibilidad ecológica, diálogo de saberes y el aprendizaje práctico. En calidad de Escuela, el PEGA busca dinamizar y movilizar procesos en los distintos territorios, manifestando un compromiso con la sustentabilidad al promover prácticas que favorezcan relaciones armónicas entre sociedad-sociedad y sociedad-entorno ambiental.

Principios Metodológicos

- La Participación con -Visión regional
- El Diálogo de Saberes
- Acción-Reflexión-Acción

- Lenguaje Común
- El Pacto de Intereses

Su marco temático está compuesto por seis módulos
1) Gobierno, gobernanza y administración
2) Cosmovisiones: territorios, espiritualidades y bienes naturales
3) Estructuras sociales y organizativas en los territorios.
4) Educación y cultura propia
5) Salud, medicina tradicional y vida saludable
6) Economía propia

Fases de desarrollo
En una primera fase, se encuentra la sensibilización y concertación de las expectativas e intereses de la comunidad, definición de líneas de acción, análisis del estado del arte del sistema agrícola familiar/comunitario y formación teórica práctica en temas como el tratamiento de agua de consumo y residual a nivel doméstico, sistemas de producción de huertos, control integrado de plagas y enfermedades en los cultivos, uso de semillas, producción de abonos, entre otros.

En una segunda fase se habla sobre el establecimiento de planes de territorio, en el que se plasman los cambios y ajustes necesarios para mantener y/o fortalecer la agricultura familiar, con formación sistemas agroforestales, huertos alimenticios, cultivos pancoger, crías de especies menores tratamiento de agua de consumo y aguas residuales.

Para la tercera fase se abordan temas como ferias y mercados locales, trapiches y tiendas comunitarios y fondos comunitarios de crédito rotativo, el enfoque en esta fase es impulsar la acción por comisiones y la promotoría de acuerdo a los proyectos establecidos en las comunidades, además de impulsar estrategias socioeconómicas y solidarias como las anteriormente mencionadas.

En una última fase se espera lograr el fortalecimiento de las capacidades técnicas, participativas y organizativas para la incidencia local y regional en el territorio, con actividades como la articulación a espacios de participación; la gestión de propuestas de desarrollo de las comunidades, presentadas a autoridades locales y regionales; La articulación, coordinación y estrategia en los procesos a los planes, proyectos, acciones educativas productivas y socioempresariales.

Conceptualización del PEGA, conclusiones y recomendaciones. Preguntas orientadoras
S preguntas orientadoras con el fin de que los participantes realizarán conclusiones y recomendaciones sobre otros temas que pudieran incluir dentro del contenido del programa, las respuestas fueron las siguientes:

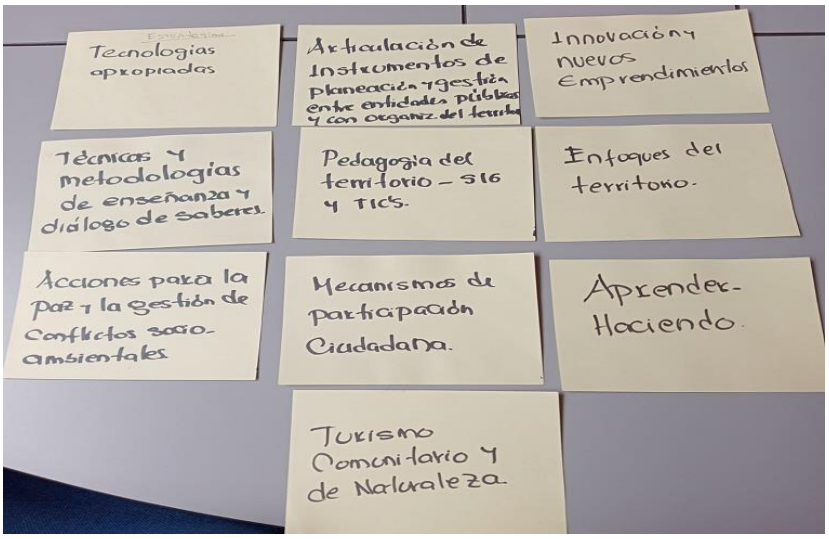
¿Qué otros temas consideran que se deben incluir, además de los expuestos en los saberes previos y la presentación del PEGA?

- Turismo comunitario y naturaleza
- Aprender haciendo
- Enfoques del territorio
- Innovación y nuevos emprendimientos
- Mecanismos de participación ciudadana
- Pedagogía del territorio-SIG y TICs
- Articulación de instrumentos de planeación y gestión entre entidades públicas y con organización del territorio.
- Acciones para la paz y la gestión de conflictos socio-ambientales
- Técnicas y metodologías de enseñanza y diálogo de saberes
- Tecnologías apropiadas

¿Se comprometen a ser partícipes del PEGA en sus territorios?

Todos manifiestan su deseo y consideran importante tener continuidad.

¿A qué otras personas u organizaciones comunitarias les interesará ser partícipes del PEGA?



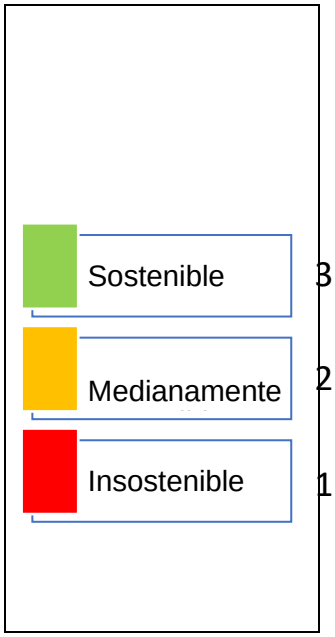
- Todos los parques y Áreas Protegidas DTAO
- PDP Magdalena medio
- Hogares juveniles campesinos
- Municipios
- Funcionarios
- JAC

- ONGs ambientales
- Asociaciones productoras
- Concejales.
- Consejos de juventud
- CMDR
- Cooperativas
- Entidades del sector privado
- Entidades de Servicios Públicos domiciliarios
- CARs
- Asociaciones de mujeres, artesanas e indígenas
- Entidades de educación
- Asociaciones de víctimas
- Custodios de semillas nativas y criollas
- Autoridades indígenas y médicos tradicionales.

Ejercicio práctico de identificación de elementos centrales para la gobernanza ambiental en territorios interculturales.

Para construir la gobernanza ambiental en los territorios multiculturales, es necesario identificar en los territorios como se encuentran el componente ambiental, económico productivo, el social y cultural, para ello se propone la revisión de un instrumento de carácter territorial que permita a los participantes identificar qué elementos son determinantes para la gobernanza ambiental en los diversos contextos rurales, el instrumento contiene distintos indicadores y definiciones, el ejercicio consiste en que cada uno de los participantes evalúe cómo está su territorio en cada uno de esos indicadores, colocando un valor numérico entre 1, 2 y 3

DIMENSIÓN	AMBIENTAL	ECONOMICA PRODUCTIVA	SOCIAL	CULTURAL
INDICADORES	Manejo del Agua	Manejo de los Cultivos	Integración familiar	Nivel de arraigo
	Manejo del Bosque	Manejo de los Animales	Equidad para las mujeres en el trabajo productivo	Nivel de concien cia
	Manejo del Suelo	Agrodiversidad	Participación comunitaria	Valoración de los sitios



				sagrados
	Cuidado de las Semillas	**Producción de insumos**	**Cuidado de la salud**	
	Cuidado y manejo de las áreas protegidas	**Infraestructura productiva**	**Autoabastecimiento alimentario**	
	Manejo de Residuos sólidos	**Canales de Comercialización**		
		Rentabilidad económica		

DIMENSIÓN	INDICADOR	SOSTENIBLE	MEDIANAMENTE SOSTENIBLE	INSOSTENIBLE
		3	2	1
AMBIENTAL	MANEJO DEL AGUA	Las fuentes de agua están protegidas. El agua no se desperdicia. Hay pozo séptico u otros sistemas de saneamiento básico. Se aprovecha el agua lluvia.	De las prácticas anteriores solo se aplican 2	No se tiene ningún tipo de práctica para cuidar el agua
	MANEJO DEL BOSQUE	El bosque está protegido. Se siembran árboles con frecuencia. Se aprovechan los recursos del bosque de manera adecuada.	Se tiene bosque, se protege algunas veces y otras se aprovecha de manera inadecuada.	Se ha eliminado el bosque o no se tiene
	MANEJO DEL SUELO	Hay cobertura permanente Se abona con materia orgánica No se quema No se aplican herbicidas Se hacen prácticas de conservación de suelos: (siembra en contra de la pendiente, coberturas vivas o muertas permanentes en el suelo)	Hay cobertura permanente, se usa fertilizante químico y orgánico No se quema Se hacen algunas prácticas para conservar el suelo, pero no en todos los lotes.	No existe cobertura (suelos desnudos) Solo se usan abonos químicos Se realizan quemas en cualquier momento y lugar. No se hace ninguna práctica de conservación del suelo
	CUIDADO DE LAS SEMILLAS	Se utilizan semillas criollas y nativas en los sistemas productivos de las fincas Se cuidan y se conservan las semillas	En el territorio se realiza al menos una práctica de las anteriores	No se utilizan semillas criollas y nativas

DIMENSIÓN	INDICADOR	SOSTENIBLE	MEDIANAMENTE SOSTENIBLE	INSOSTENIBLE
		3	2	1
		criollas y nativas Se multiplican y se comparten con otras familias las semillas criollas y nativas		
	CUIDADO Y MANEJO DE AREAS PROTEGIDAS	En el territorio existen áreas de importancia ambiental como bosque, un nacimiento de agua, un sendero ecológico que la comunidad cuida y protege.	En el territorio existen áreas de importancia ambiental pero no todas se protegen	No se protegen las áreas de importancia ambiental
	MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS - BASURAS	Se separan los residuos sólidos inorgánicos y se disponen adecuadamente	Separa algunos residuos sólidos, no reutiliza, los entierra	No separa los residuos sólidos, practica la quema de papel, plástico y desechos y/o los deja a campo abierto o los tira a las fuentes de agua

DIMENSIÓN	INDICADOR	SOSTENIBLE	MEDIANAMENTE SOSTENIBLE	INSOSTENIBLE
		3	2	1
ECONÓMICO PRODUCTIVO	**MANEJO DE LOS CULTIVOS**	El territorio tiene diversidad de cultivos (más de 5) y se manejan	El territorio tiene diversidad de cultivos (más de 5) pero algunos se	El territorio no tiene diversidad de cultivos (menos de 3) y se

DIMENSIÓN	INDICADOR	SOSTENIBLE	MEDIANAMENTE SOSTENIBLE	INSOSTENIBLE
		3	2	1
		con prácticas agroecológicas: abono orgánico, manejo ecológico de plagas y enfermedades, rotaciones, cultivos asociados y otros arreglos.	manejan con prácticas convencionales y en otros se aplican algunas prácticas agroecológicas	manejan con prácticas convencionales
	MANEJO DE LOS ANIMALES	En el territorio existen actividades productivas pecuarias y se manejan con criterios ecológicos: alimentación balanceada y nutritiva con recursos de las fincas, prevención de las enfermedades y curación con plantas medicinales, buenos alojamientos para que estén confortables.	Los animales de los sistemas pecuarios se manejan con una combinación de criterios: alimentación a base de concentrado con alguna suplementación de recursos de la finca. Se previene la enfermedad y se utiliza ocasionalmente la medicina natural.	Los animales de los sistemas pecuarios se manejan de manera convencional: alimentación a base de concentrados, no se previene la enfermedad, y se usan sólo medicamentos de origen sintético. No tienen alojamientos confortables

DIMENSIÓN	INDICADOR	SOSTENIBLE	MEDIANAMENTE SOSTENIBLE	INSOSTENIBLE
		3	2	1
	APROVECHAMIENTO DE LA BIODIVERSIDAD	En el territorio todas las familias aprovechan los recursos de la biodiversidad para obtener ingresos para el sostenimiento familiar. .	En el territorio por lo menos la mitad de las familias aprovechan los recursos de la biodiversidad para obtener ingresos para el sostenimiento familiar. .	En el territorio ninguna familia aprovecha los recursos de la biodiversidad para obtener ingresos para el sostenimiento familiar. .
	PRODUCCIÓN DE INSUMOS	En el territorio en las fincas se produce más de la mitad de los insumos para la producción agrícola y/o pecuaria	En el territorio en las fincas se produce menos de la mitad de insumos para la producción agrícola y/o pecuaria	En el territorio en las fincas no se producen insumos para la producción agrícola y/o pecuaria y todo se compra
	INFRAESTRUCTURA PRODUCTIVA	En la finca, se cuenta con Tecnologías apropiadas (Ejemplo: ariete, herramientas, cobertizos, motoazada, entre otras, bombas de fumigación) para mejorar la producción o la transformación de los productos. La finca cuenta con la	Se cuenta con algunas tecnologías para la producción. La finca cuenta con infraestructura, pero no es suficiente o no está adecuada para optimizar los procesos productivos (Ej.: planta de procesamiento,	Uso mínimo de tecnologías. La finca no cuenta con la infraestructura suficiente y adecuada para optimizar los procesos productivos (Ej.: planta de procesamiento, cuarto de insumos y herramientas,

DIMENSIÓN	INDICADOR	SOSTENIBLE	MEDIANAMENTE SOSTENIBLE	INSOSTENIBLE
		3	2	1
		infraestructura suficiente y adecuada para optimizar los procesos productivos (Ej.: planta de procesamiento, cuarto de insumos y herramientas, sala poscosecha, etc.)	cuarto de insumos y herramientas, sala poscosecha, etc.)	sala poscosecha, etc.)
	CANALES DE COMERCIALIZACIÓN	Se tienen 5 o más productos para la comercialización con más de un comprador.	Se tienen 3 productos para la comercialización con más de un comprador.	Se tiene 1 ó 2 productos para la comercialización con un solo comprador
	RENTABILIDAD ECONÓMICA	La producción de la finca genera ingresos suficientes para satisfacer las necesidades básicas de la familia, para ahorrar y para hacer nuevas inversiones	La producción de la finca genera ingresos para satisfacer las necesidades básicas de la familia y para hacer solo inversiones que son urgentes	La producción de la finca NO genera los ingresos suficientes para satisfacer las necesidades básicas de la familia

DIMENSIÓN	INDICADOR	SOSTENIBLE	MEDIANAMENTE SOSTENIBLE	INSOSTENIBLE
		3	2	1
SOCIAL	INTEGRACIÓN FAMILIAR	En el territorio las familias participan en las actividades de la finca y la casa y este trabajo es valorado y reconocido. El trabajo doméstico no es solo responsabilidad de la mujer. Todos los miembros de las familias cooperan y aportan a las labores del hogar Todos aportan en la toma de decisiones	En el territorio toda la familia participa en las actividades de la finca y la casa, pero no a todos se les valora y reconoce su trabajo El trabajo doméstico es compartido por algunos miembros de la familia La toma de decisiones está en cabeza de algunos miembros de la familia	Pocos miembros de la familia participan en las actividades de la finca y la casa y este trabajo NO es valorado y reconocido. El trabajo doméstico recae en las mujeres. Muy pocos toman decisiones en el hogar
	EQUIDAD PARA LAS MUJERES EN EL TRABAJO PRODUCTIVO	En el territorio las mujeres de las familias desarrollan en la finca una o varias actividades productivas, ya sea un cultivo, animales, transformación de alimentos,	En el territorio las mujeres de la familia desarrollan en la finca una o varias actividades productivas, ya sea un cultivo, animales, transformación de alimentos, artesanías u otra	En el territorio las mujeres de las familias no desarrollan en la finca ninguna actividad productiva, o si lo hacen no son autónomas para el manejo de los ingresos

DIMENSIÓN	INDICADOR	SOSTENIBLE 3	MEDIANAMENTE SOSTENIBLE 2	INSOSTENIBLE 1
		artesanías u otra actividad, que les permite tener un ingreso periódico para ellas, y ellas deciden de manera autónoma la destinación de los ingresos que estas actividades generan	actividad, que les permite tener un ingreso periódico para ellas, y ellas ALGUNAS VECES deciden de manera autónoma la destinación de los ingresos que estas actividades generan	que la actividad genera.
	PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	En el territorio varios miembros de las familias participan en al menos un grupo comunitario, una organización o un espacio de participación ciudadana Y varios miembros de la familia participan en actividades para el beneficio de la comunidad.	En el territorio solo una persona de la familia participa en grupo comunitario, una organización o un espacio de participación ciudadana y trabaja en beneficio de la comunidad.	En el territorio ningún miembro de la familia participa en un grupo comunitario ni apoya las actividades de la comunidad.

DIMENSIÓN	INDICADOR	SOSTENIBLE	MEDIANAMENTE SOSTENIBLE	INSOSTENIBLE
		3	2	1
	CUIDADO DE LA SALUD	En el territorio los miembros de las familias utilizan de manera preventiva las plantas medicinales, consumen la mayoría de alimentos orgánicos, tienen prácticas de autocuidado en el aseo, la preparación de los alimentos, el manejo de los animales y los insumos agropecuarios, etc.	En el territorio Los miembros de las familias utilizan algunas veces de manera preventiva las plantas medicinales, y han comenzado a emplear algunas prácticas de autocuidado en la alimentación (consumen productos más limpios), el aseo, la preparación de los alimentos, el manejo de los animales y los insumos agropecuarios, etc.	En el territorio los miembros de la familia no utilizan de manera preventiva las plantas medicinales, no se tienen prácticas de autocuidado en la alimentación (consumen productos más limpios), el aseo, la preparación de los alimentos, el manejo de los animales y los insumos agropecuarios, etc.
	AUTOABASTECIMIENTO ALIMENTARIO	El territorio el 70% de los alimentos que consume la familia y que se pueden producir en la finca, de hecho, se producen en la finca, considerando los nutrientes	En el territorio el 50% de los alimentos que consume las familias y que se pueden producir en la finca, se producen en la finca, considerando los nutrientes principales de la	En el territorio ninguno de los alimentos que consumen las familias y que se pueden producir en la finca, se producen en la finca. Todo se compra.

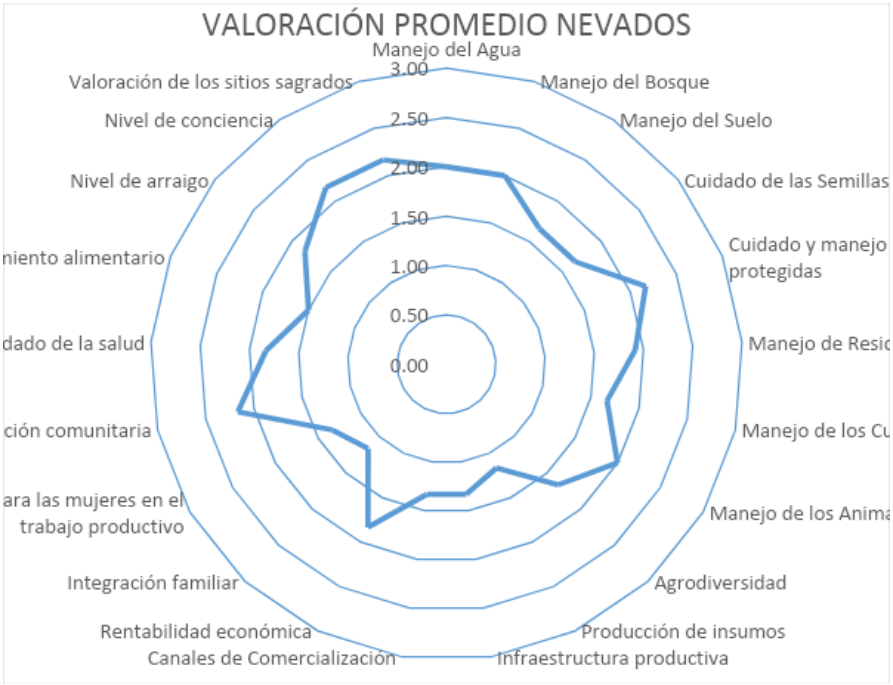
DIMENSIÓN	INDICADOR	SOSTENIBLE	MEDIANAMENTE SOSTENIBLE	INSOSTENIBLE
		3	2	1
		principales de la dieta (proteína, energía, vitaminas y minerales).	dieta (proteína, energía, vitaminas y minerales	

DIMENSIÓN	INDICADOR	SOSTENIBLE	MEDIANAMENTE SOSTENIBLE	INSOSTENIBLE
		3	2	1
CULTURAL	**NIVEL DE ARRAIGO**	En el territorio los miembros de las familias se sienten satisfechos de vivir en la finca y su motivación es suficiente para querer permanecer en ella.	En el territorio sólo algunos miembros de las familias se sienten satisfechos de vivir en la finca y están motivados para permanecer en ella	En el territorio la familia en general no se siente satisfecha viviendo en la finca y aspira a migrar hacia otro lugar

	NIVEL DE CONCIENCIA	En el territorio se evidencia por parte de todas las familias conciencia acerca del cuidado y conservación del bosque, el agua, el suelo, los animales, la biodiversidad.	En el territorio se evidencia por parte por lo menos el 50% de las familias conciencia acerca del cuidado y conservación del bosque, el agua, el suelo, los animales, la biodiversidad.	En el territorio se evidencia pocas familias con conciencia acerca del cuidado y conservación del bosque, el agua, el suelo, los animales, la biodiversidad.
	VALORACIÓN DE LOS SITIOS SAGRADOS	En el territorio todas familias valoran y reconocen los sitios sagrados	En el territorio más del 50% de las familias valoran y reconocen los sitios sagrados.	En el territorio solo algunas familias valoran y reconocen los sitios sagrados

A fin de plasmar correctamente los resultados de este ejercicio, se agrupan las respuestas por parque natural para posteriormente representarlos en gráficas a modo de telaraña, de esta manera se puede percibir de forma clara aquellos puntos fuertes o a los que se les debe prestar más atención dentro de cada parque:


VALORACIÓN PROMEDIO TODOS LOS PARQUES
Manejo del Agua
Manejo del Bosque
Manejo del Suelo
Cuidado de las Semilla
Cuidado y manej
protegidas
Manejo de Re
Manejo de los
Manejo de los Anir
Agrodiversidad
Producción de insumos
Infraestructura productiva
Canales de Comercialización
Rentabilidad económica
Integración familiar
a las mujeres en el
trabajo productivo
ón comunitaria
do de la salud
ento alimentario
Nivel de arraigo
Nivel de conciencia
Valoración de los sitios sagrados
3.00
2.50
2.00
1.50
1.00
0.50
0.00


VALORACIÓN PROMEDIO NEVADOS
Manejo del Agua
Manejo del Bosque
Manejo del Suelo
Cuidado de las Semillas
Cuidado y manejo
protegidas
Manejo de Resic
Manejo de los Cu
Manejo de los Anima
Agrodiversidad
Producción de insumos
Infraestructura productiva
Canales de Comercialización
Rentabilidad económica
Integración familiar
ara las mujeres en el
trabajo productivo
ción comunitaria
dado de la salud
niento alimentario
Nivel de arraigo
Nivel de conciencia
Valoración de los sitios sagrados
3.00
2.50
2.00
1.50
1.00
0.50
0.00


VALORACIÓN PROMEDIO HUILA
Manejo del Agua
Manejo del Bosque
Manejo del Suelo
Cuidado de las Semillas
Cuidado y manejo de la
protegidas
Manejo de Residuos
Manejo de los Cultivo
Manejo de los Animales
Agrodiversidad
Producción de insumos
Infraestructura productiva
Canales de Comercialización
Rentabilidad económica
Integración familiar
las mujeres en el trabajo
productivo
cipación comunitaria
Cuidado de la salud
tecimiento alimentario
Nivel de arraigo
Nivel de conciencia
Valoración de los sitios sagrados
3.50
3.00
2.50
2.00
1.50
1.00
0.50
0.00


VALORACIÓN PROMEDIO LAS HERMOSAS
Manejo del Agua
Manejo del Bosque
Manejo del Suelo
Cuidado de las Semillas
Cuidado y manejo de las
áreas protegidas
Manejo de Residuos sólidos
Manejo de los Cultivos
Manejo de los Animales
Agrodiversidad
Producción de insumos
Infraestructura productiva
Canales de Comercialización
Rentabilidad económica
Integración familiar
Equidad para las mujeres en
el trabajo productivo
Participación comunitaria
Cuidado de la salud
Autoabastecimiento
alimentario
Nivel de arraigo
Nivel de conciencia
Valoración de los sitios
sagrados
3
2.5
2
1.5
1
0.5
0

A continuación se elabora un análisis de la información reunida, así como una interpretación de las condiciones de cada parque en base a las respuestas dadas, este ejercicio permite a los participantes entender de forma clara aquellos puntos que requieren más atención e intervención:

Componente /Indicador	Prom Nevados	Prom Huila	Promedio Hermosas	
ECONÓMICO PRODUCTIVO				
Manejo de los Cultivos	1,67	2,13	1,80	El Parque del Huila presenta mayor diversidad agrícola con algunas prácticas de agricultura orgánica haciendo que sea medianamente sostenible, los otros dos presentan debilidad económico productivo con tendencia a la insostenibilidad.
Manejo de los Animales	2,00	2,05	1,00	Las condiciones de manejo animal del parque Las Hermosas presenta la actividad de tipo convencional que afecta las condiciones de la calidad animal, ambiental y de salud humana al consumir estos. Los parques Huila y Nevados son medianamente sostenibles con manejos más equilibrados, sin embargo son necesarios aprendizajes de medicina natural, sistemas silvopastoriles y alimentación alternativa.
Agrodiversidad	1,67	2,45	1,80	En el territorio del parque del Huila por lo menos la mitad de las familias aprovechan los recursos de la biodiversidad para obtener ingresos para el sostenimiento familiar. Existe una actividad productiva importante en El Huila. Los otros parque NO presentan una tendencia sostenible del aprovechamiento Económico Productivo por su agrodiversidad
Producción de insumos	1,17	1,58	1,20	Es una práctica más bien desconocida y solo se puede evidenciar la producción de abonos orgánicos compostados de café y algunos estiércoles. Es una situación de baja sostenibilidad para las tres zonas.
Infraestructura productiva	1,33	1,75	1,40	A pesar de ser una agricultura de origen campesino la infraestructura productiva es

Componente /Indicador	Prom Nevados	Prom Huila	Promedio Hermosas	
				muy escasa de baja sostenibilidad. Las actividades agrícolas de las comunidades indígenas no están tan arraigadas por la pérdida de su cultura, que se está recuperando.
Canales de Comercialización	1,33	3,00	1,80	El Huila presenta una actividad de comercialización sostenible, que puede servir de ejemplo a las otras dos zonas
Rentabilidad económica	1,83	2,15	2,00	La rentabilidad da un carácter medianamente sostenible con tendencia a lo insostenible más en la zona de Nevados.
SOCIAL				
Integración familiar	1,17	2,25	1,80	Una tendencia a la baja sostenibilidad – insostenibilidad en las familias de los Nevados y una mediana tendencia del Huila que integra a la familia a la producción. No se nota cohesión social
Equidad para las mujeres en el trabajo productivo	1,33	2,38	2,60	El Huila presenta una relación estable que relaciona la integración familiar con la equidad para las mujeres en el trabajo productivo. Nevados presenta condiciones más insostenibles entre la integración y la mujer, siendo una zona de más bajo nivel productivo.
Participación comunitaria	2,17	1,58	1,80	A pesar de la zona del Huila tener actividades productivas de vinculación familiar, su participación en las organizaciones comunitarias es débil. Los nevados presentan un mejor nivel de participación comunitaria desde las familias.
Cuidado de la salud	1,83	1,58	1,40	El cuidado de la salud con producción y uso de plantas medicinales, autocuidado con el aseo personal y la alimentación sana es medianamente sostenible con tendencia a la baja sostenibilidad. Se

Componente /Indicador	Prom Nevados	Prom Huila	Promedio Hermosas	
				denota que es necesario fortalecer los sistemas productivos más armónicos con la tierra.
Autoabastecimiento alimentario	1,50	1,68	1,60	La baja sostenibilidad hace insostenible su abastecimiento alimentarios. Esto pone el reto de la conservación de las semillas, la reconversión agroecológica y mejorar el mercado local
CULTURAL				
Nivel de arraigo	1,83	2,00	2,60	El arraigo a su territorio lo presenta la zona de las Hermosas con mayor tendencia a la sostenibilidad con presencia de una población indígena de mayor permanencia a su entorno. El Huila presenta una sostenibilidad media que se asocia a la productividad del territorio. Los nevados van en declive a su arraigo, sumado a su baja sostenibilidad social y productiva.
Nivel de conciencia	2,17	2,18	1,60	Son reflejo del cuidado ambiental las zonas de Nevados y El Huila, con una condición mediana sostenible. Las Hermosas presentan debilidad de la conciencia de protección y conservación del territorio, quizás por su mayor área de cobertura poblacional.
Valoración de los sitios sagrados	2,17	1,83	2,20	Un promedio que los hace medianamente sostenibles en ese componente cultural, desde un arraigo ancestral, que para el mayor valor se acerca la zona de las Hermosas de donde hay mayor población indígena.

Para concluir este ejercicio, se procede a la socialización de los resultados, espacio en el que los participantes pueden hacer preguntas para una mayor comprensión de las gráficas e indicadores

Ajustes al instrumento e inicio de aplicación de los elementos centrales para la gobernanza ambiental en territorios interculturales.

Se realiza una evaluación conjunta entre docentes y participantes, en la que se determinan aquellos indicadores de mayor importancia según los puntajes obtenidos en la telaraña anteriormente expuesta. En adición se ofrecen orientaciones para la elaboración del trabajo de campo y el perfil de proyecto "Fortalecimiento de la gobernanza ambiental", por medio de los siguientes pasos:

1- Identificar un grupo de actores estratégicos en tu territorio, mínimo 3 máximo 5.
2- Elegir un lugar en el territorio donde encontrarse entre el 3 de diciembre y el 5 de diciembre de 2023.
3- El día y la hora programada llevar los elementos necesarios para desarrollar la actividad.
4- Leer con atención la guía propuesta para el perfil de proyecto y la valoración de los sistemas productivos y la sostenibilidad en los Territorios Interculturales para la Gobernanza Ambiental
5- Elegir una de las dimensiones ambiental, económico productiva, social y cultural del instrumento de valoración, conversar alrededor del tema y escribir la propuesta.
6- Enviar la propuesta escaneada o en Word, al correo electrónico consuelo.montoya@corpoceam.org máximo el 7 de diciembre de 2023, adjuntando registro fotográfico y listado de asistencia.

Evaluación del encuentro.

A modo de cierre se invita a los participantes a expresar verbalmente sus percepciones alrededor de los encuentros, aquellos aprendizajes que quedaron marcados y demás temas que consideren importantes de mencionar , al respecto todos afirma que se van muy agradecidos, ya que fue un proceso de crecimiento no solo profesional sino también personal, al tener la oportunidad de conectar con personas que aunque se encuentren muy lejos trabajan por los mismos objetivos ; reconocen también la motivación que les queda del encuentro por replicar los conocimientos adquiridos con sus respectivas comunidades, por trabajar de forma inteligente para cambiar las cosas (Respecto a los nuevos paradigmas)

Muchos están de acuerdo en que quieren que el proceso continúe, pues consideran que hubo muy poco tiempo para lograr absorber tanta información importante que se brindó a lo largo de las clases; Otra recomendación que se hace es el incluir otras comunidades para un próximo encuentro, como por ejemplo comunidades negras, ya que recalcan todo el aprendizaje obtenido a través de las narrativas e historias de sus compañeros, de ahí la importancia de tener diversidad y panoramas más amplios sobre las realidades de los parque naturales y demás áreas protegidas.

En segundo lugar, se les pide reunirse en parejas para contestar un formato que a grandes rasgos abarca preguntas respecto a la metodología de los encuentros, el nivel de aplicación en el territorio, la satisfacción respecto a los facilitadores, instalaciones y consideraciones generales sobre el ejercicio formativo.